

**МУНИЦИПАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕТСКО ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА  
«АВЕРС»**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Специализированной детско-юношеской спортивной школы  
олимпийского резерва «Аверс» на 2007-2012 гг.**



**Сургут 2007 год.**

## Содержание

Предисловие

Раздел I. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»

1. Введение к программе
2. Основные предпосылки реализации целевой программы развития МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс».
3. Итоги развития образовательной системы МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» в 2006 году.
4. Цель и задачи программы развития системы образования МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» на 2007-2012 гг.
5. Основные мероприятия по выполнению задач программы развития.

Раздел II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»

Проект № 1. Информатизация процесса обучения основам техники выполнения упражнений в спортивных играх.

Проект № 2. Программа совместной деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и высших учебных заведений по развитию и совершенствованию профессиональных навыков студентов ВУЗов на базе спортивной школы.

Проект № 3. Программа развития женского волейбола в СДЮСШОР «Аверс»

Раздел III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Библиография

Данная программа направлена на решение в образовательном пространстве МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» наиболее важных стратегических задач, обозначенных в Федеральной программе развития образования (от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ), концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством Российской Федерации (от 29.12.2001 г. №1756 (п. 2), в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ (письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01. Материалы межрегионального семинара «Построение общероссийской системы оценки качества образования»), в Программе «Развитие образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югра на период 2004-2007».

Проект программы рассмотрен и утвержден в данной редакции на заседании Педагогического совета от 4 сентября 2007 г (Протокол №1).

Программа состоит из трех разделов. В первом из них изложены состояние и основные проблемы развития системы образования МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» в 2005 г., цель и задачи программы развития на 2007-2012 г.г. и основные мероприятия по выполнению задач программы развития. Во втором разделе программы содержится краткое изложение трех проектов, соответствующих потребностям и запросам родителей и учащихся и обеспечивающих дальнейшее развитие образовательной системы МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» в соответствии с приоритетными задачами. Третий раздел программы является приложением к первому и второму разделам, а также включает библиографический список.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание организационно-управленческих, материально-технических, социально-педагогических условий по приоритетному развитию спортивных игр, в частности баскетбола, волейбола и настольного тенниса, создание системы научно – методического и медицинского обеспечения подготовки сборных команд СДЮСШОР «Аверс», развитие инфраструктуры и материально технической базы спорта высших достижений, развитие культивируемых в СДЮСШОР видов спорта в образовательных учреждениях города, организация пропаганды занятий приоритетными видами спорта как составляющей части здорового образа жизни.

## **Раздел I. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МОУ ДОД СДЮСШОР «АВЕРС»**

#### **1. Введение к программе**

В данной Программе изложены основные перспективы развития детской спортивной школы, выработанные в результате совместной деятельности администрации, тренеров-преподавателей, воспитанников спортивной школы и их родителей. Процессы обновления образования и воспитания подрастающего поколения, изложенные в стратегии модернизации российского образования, требуют организации системного подхода к управлению учебно-воспитательным процессом. Вместе с тем необходимо учитывать и специфику жизнедеятельности, уровень компетентности участников образовательного процесса провинциального сибирского города, реальные образовательные условия, то есть тех факторов, которые необходимо учитывать при проектировании деятельности и которые ограничивают развитие образовательной системы, уметь их соотносить с перспективами, обозначенными в стратегии модернизации российского образования.

Разработке Программы предшествовал анализ сильных и слабых сторон деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» в 2006 году на основе мнения и предложений участников образовательного процесса, фактов развития положительных устойчивых тенденций в школе. Настоящая Программа является первым программным продуктом МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», представляет собой синтез традиционной классической модели универсального образования существовавших ранее детских спортивных школ и современных тенденций мировой и отечественной педагогической и психологической науки.

Программа разработана инициативной группой педагогических работников. В составе группы: Доцент кафедры МБОФК ФФК Сургутского государственного университета, Заслуженный тренер России Шнейдер В. Ю., старший инструктор – методист Новикова Л. В.

Программа развития системы образования МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации.

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2005 год.

Законом Российской Федерации «Об образовании».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Федеральной программой развития образования (от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ)

Приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ (Письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01.) Материалы межрегионального семинара

«Построение общероссийской системы оценки качества образования»).

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Утверждены приказом Комитета РФ по физической культуре от 1 апреля 1993 года № 44.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 года № 1063-р «О социальных нормативах и нормах».

Программой «Развитие образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югра на период 2004-2007 г.г.»

Инструктивным письмом Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму №96-ИТ от 25.01.1995г. и Министерства образования РФ № 03-М от 01.02.1995 г.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.

Уставом МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»

## **2. Основные предпосылки реализации программы развития системы образования МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

Потенциал системы образования детской спортивной школы был направлен на:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности, физического развития;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие нравственной гармонично развитой, творческой, инициативной личности;
- формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- овладение основами техники в избранном виде спорта, приобретение спортивного опыта;
- создание системы педагогического мониторинга учебно-тренировочного процесса;
- оптимизация и информатизация физкультурой и спортивной деятельности средствами новых форм, технологий, методик.

В ходе работы не удалось в полной мере решить ряд проблем и задач, что необходимо учесть при реализации новой программы на период с 2007 по 2012 годы:

- *внедрение автоматизированных компьютерных технологий в системе управления МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и образовательным процессом;*
- *не укомплектованность педагогическими кадрами;*
- *неполнота соответствия технического оснащения учебного процесса и*

*неготовность ряда учителей к использованию современных технических средств обучения из-за недостаточной компетентности в данном вопросе.*

### **3. Краткие сведения о составе и структуре детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Аверс», ее основных достижениях и проблемах.**

Сургутская детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс» успешно работает с 1986 год. Учредителем является Департамент культуры молодежной политики и спорта. (Детско юношеская школа была открыта на базе профсоюзного комитета треста «Сургутнефтегазремстрой» с двумя отделениями: отделение баскетбола, лыжных гонок. В марте 1987 года открыто отделение настольного тенниса, в 1994 году Распоряжением Главы Администрации г. Сургута ДЮСШ передано городскому комитету по физической культуре и спорту. В начале 1997 года открыто отделение волейбола. Учитывая результаты выступлений учащихся спортивной школы на Всероссийских, зональных и финальных игр Первенства России, рекомендации Российской Федерации баскетбола, Российской Федерации волейбола, Российской Федерации настольного тенниса и на основании письма комитета по физической культуре спорту Ханты-Мансийского автономного округа, Распоряжением Мэра города Сургута №31 от 06.02.99г. Департамент культуры, молодежной политики и спорта, присвоен статус - Муниципальное учреждение дополнительного образования «Специализированная Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс».

В 2007 году на основании распоряжения администрации города Сургута приказом №883 от 16 мая внесены изменения в наименовании учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Специализированная Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс».

**Адрес школы:** г. Сургут ул. 50 лет ВЛКСМ 1 а, Тюменская обл. Ханты-Мансийский автономный округ –Югра.

**Лицензия школы:** №129130 регистрационный номер 760 от 16 января 2004года на право образовательной деятельности.

*МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»* работает в режиме развития с целью создания модели спортивной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения и развития спортивных навыков, позитивного отношения к здоровому образу жизни на основе компетентностного подхода и личностно ориентированных технологий.

Школа осуществляет подготовку спортсменов по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис.

В школе осуществляется профориентационная работа, результатом которой должно стать пополнение тренерско-преподавательских кадров школы.

Воспитательная работа в школе охватывает различные сферы и формы деятельности учащихся: учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, эстетическую и др.

*Анализ результатов деятельности за год по направлениям:*

**3.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.**

Комплекс системных мер по обеспечению качества образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов качества направлен на достижение высоких результатов в учебно-спортивной работе.

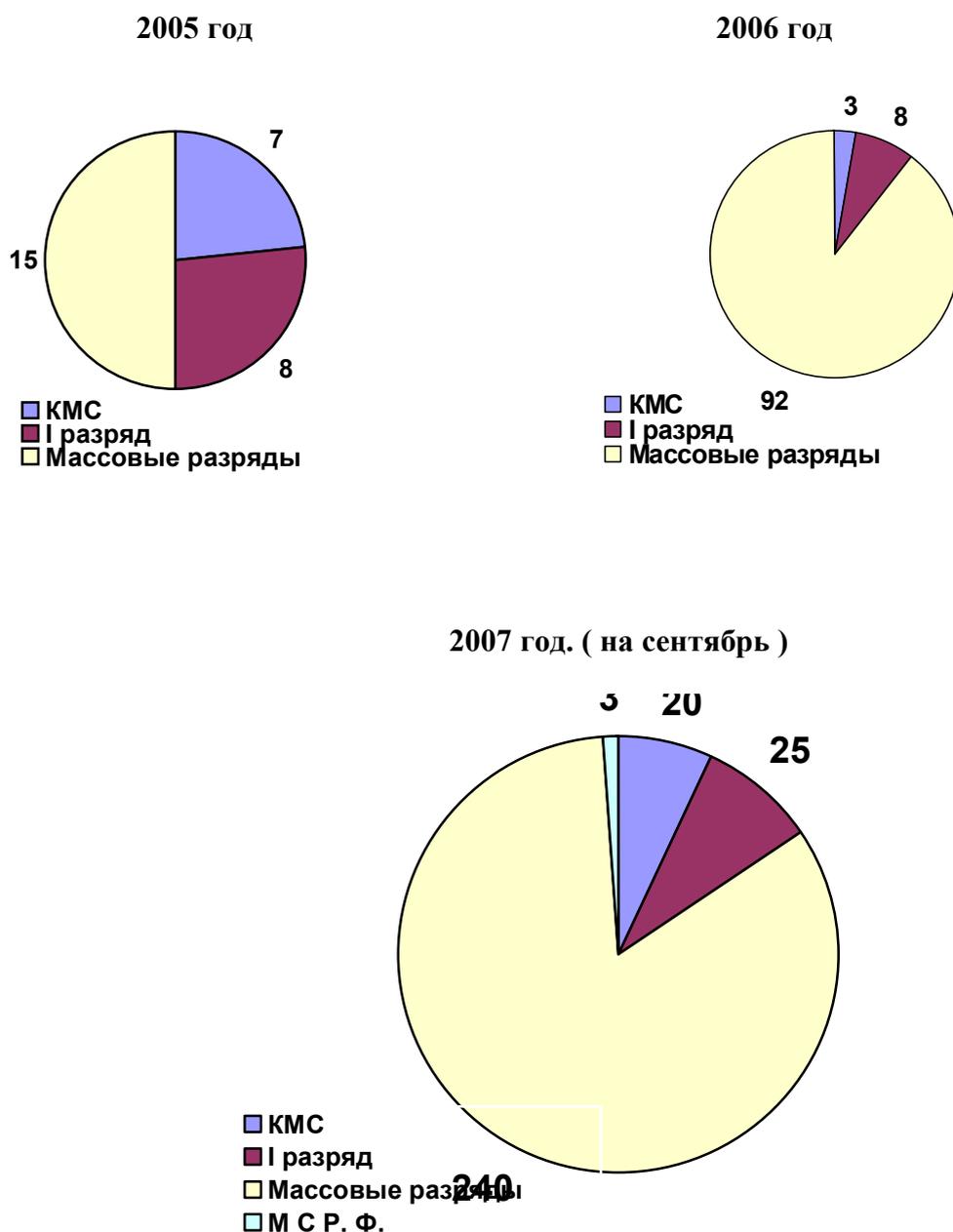
Материалы мониторинга и результаты контроля за 2005, 2006, 2007 г. г, показывает, что работа по совершенствованию процесса учебно-спортивного процесса, проводимая тренерско-преподавательским составом позволяет добиваться хороших результатов спортивных достижений учащихся, наблюдается тенденция к повышению спортивных результатов и личных достижений обучающихся.

**Количественные показатели личных достижений спортсменов, занимающихся в**

***МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»***

Количественные показатели	2005 на конец года)	2006 (на конец года)	2007(на начало учебного года- сентябрь)
Количество обучающихся (чел.)	623	689	604
Общее количество спортсменов-разрядников, выполнивших нормативы в текущем году (чел.), из них:	15	11	84
Массовые разряды	197	159	240
1 спортивный	17	25	25
КМС	11	15	20
МС РФ	1	2	3
МС МК	-	-	-
Общее количество спортсменов-разрядников, занимающихся в спортивной школе (чел.)	226	201	285
Количество детей в возрасте 6-18 лет (чел.)	578	600	111

## «Повышение спортивного мастерства учащимися СДЮСШОР «Аверс»



Анализируя данные показатели за 2005, 2006, 2007 г.г. можно отметить, что наблюдается положительная динамика практически по всем показателям. В целом, можно отметить, что количество спортсменов, получивших массовые разряды в 2005, 2006, 2007 году, увеличилось на 68 человек.

Увеличилось количество обучающихся в *МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»*. В 2005 году занималось на отделении волейбола – 277 человек, на отделении баскетбола – 295 человек, на отделении настольного тенниса -117 человек. В 2006 году их количество составило: на отделении волейбола – 246

человек, на отделении баскетбола – 230 человек, на отделении настольного тенниса – 104 человека. В 2007 году на сентябрь отделение волейбола- 277 человек, отделение баскетбола - 295 человек, отделение настольного тенниса - 117 человек.

**«Количество учащихся по отделениям МУДО СДЮСШР «Аверс»**

**2005 год**

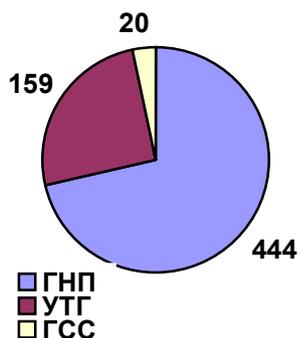


**2006 год**

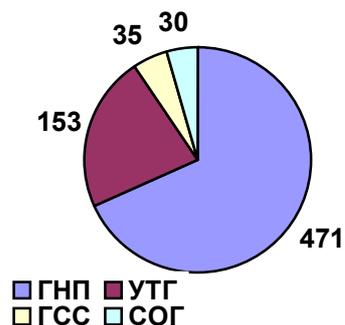


**«Численность учащихся на этапах подготовки»**

**2005 год**



**2006 год**



**2007 год (на сентябрь)**



Анализ уровня результативности спортивных соревнований разного уровня имеет положительную динамику, что свидетельствует о росте спортивного мастерства спортсменов.

Учащиеся участвуют в соревнованиях разного уровня: в городских, окружных, зональных, всероссийских, международных (приложение 1). Количество призовых мест по видам спорта в текущем году увеличилось по сравнению с прошлым годом.

### **3.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе».**

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебно-спортивном процессе, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени можно рассматривать как ключевое условие повышения качества работы образовательного учреждения, в том числе и спортивной школы. К числу современных образовательных технологий, используемых в учебно-спортивной работе МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», можно отнести:

- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

**Разноуровневое обучение.** В спортивной школе существует традиция, которая позволяет любому спортсмену, пришедшему на занятия, показать свои личные достижения. В группах первого года обучения проходят спортивную подготовку спортсмены с разными спортивными задатками, навыками. Тренер-преподаватель составляет индивидуальный план тренировки

каждому спортсмену. Это позволяет заниматься в одной группе ребятам с разными задатками и добиваться результатов, значимых для каждого спортсмена.

**Обучение в сотрудничестве.** Для достижения высоких результатов в командном зачете тренерско-преподавательский состав в учебно-тренировочном процессе часто использует технологию обучения в сотрудничестве. Работая в сотрудничестве, ребята соревнуются с другими командами, но вместе с тем формируют командный дух, что является одной из составляющей успеха на соревнованиях.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Уровень использования информационных технологий в учебном процессе в первую очередь зависит от оснащенности компьютерной техникой, медиасредствами образовательного учреждения, от готовности преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий, их владения навыками работы на персональном компьютере. На сегодняшний момент в школе как такового не имеется, (персональных компьютеров, цифрового фотоаппарата, видеокамеры). Информационно коммуникационная работа с учащимися просто невозможна с имеющейся в наличии техникой. Тренера-преподаватели должны использовать технические средства в учебно-спортивном процессе, для повышения мастерства спортсменов. Не все преподаватели владеют компьютером на уровне пользователя. Хотелось-бы иметь цифровой фотоаппарат, видеокамеру, телевизор с Дивиди, персональные компьютеры (ноутбук) для работы с учащимися

**Здоровьесберегающие технологии.** Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья спортсменов, посещающих спортивную школу «Аверс». Весь тренерско-преподавательский состав строит учебный процесс с опорой на здоровьесберегающие технологии, которые предполагают использование в процессе тренировки дозированных нагрузок, чередование различных видов деятельности, инструктаж по безопасному выполнению сложных упражнений, по технике безопасности и др. Это позволяет избегать серьезных случаев травматизма, сохранять здоровье воспитанников школы.

**Система инновационной оценки «портфолио».** Данная технология используется второй год. Разработаны содержания «портфолио достижений» тренерско-преподавательского состава и воспитанников школы. «Портфолио» включают наградной материал, протоколы соревнований, отзывы родителей, различных организаций, с которыми спортивная школа поддерживает тесные отношения, организует совместные спортивные мероприятия. Содержание портфелей достижений совершенствуется в настоящий момент, предполагается включать материалы опроса родителей и обучающихся и некоторые другие материалы.

### 3.3. Обеспечение доступности качественного образования.

Программы, реализуемые в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», ориентированы на обучающихся разного уровня спортивной подготовки, а технологии, используемые в учебно-спортивном процессе, позволяют добиваться хорошего результата всем желающим. Все программы рассчитаны на несколько этапов, продолжительны во времени. Спортивные достижения, достигнутые на первом этапе, выполнение планируемых нормативов, позволяют переходить обучающимся на следующий этап обучения. Все рабочие программы по видам спорта прошли внешнюю экспертизу и утверждены на тренерских советах.

### 3.4. Кадровое обеспечение

#### *Тренерско-преподавательский состав за 2005-2007г.г.*

В 2005 году в школе работало восемнадцать тренеров-преподавателей, в том числе три штатных старших тренера-преподавателя, семнадцать штатных тренеров-преподавателей. Из тренерско-преподавательского состава один имеет звание «Мастер спорта СССР по баскетболу»; три тренера-преподавателя имеют звание «Отличник физической культуры и спорта»; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Отличник физической культуры и спорта»; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Мастер спорта СССР по настольному теннису»; четыре тренера – преподавателя работают по высшей квалификационной категории, три по первой квалификационной категории и четыре по второй квалификационной категории. Одиннадцать тренеров-преподавателей имеют высшее профессиональное образование, один тренер-преподаватель средне - специальное образование, два тренера-преподавателя являются студентами высших учебных заведений факультетов физической культуры и спорта.

Вид спорта	Всего тренеров	В т.ч. штатных	Высшее	Из них (штатных) имеют:									Отличник физической культуры
				Профессиональное физкультурное образование		Квалификационную категорию			Стаж работы				
				Высшее	Среднее	Высшую	I	II	До 5 лет	6-10 лет	Свыше 10 лет		
Баскетбол	9	8	2	5		1	3	1	3	2	3	1	
Волейбол	5	5		4		1	2	1	1	2	3	-	
Мини футбол	1	1		1							1	1	
Настольный теннис	3	3	1	1	1	2	-	2	1	-	3	1	
Итого:	18	17	3	11	1	4	3	4	4	4	10	3	

В 2006 году в школе работало семнадцать тренеров-преподавателей, в том числе три штатных старших тренера-преподавателя, четырнадцать штатных тренеров преподавателей. Из тренерско-преподавательского состава один имеет звание «Мастер спорта СССР по баскетболу»; два тренера-преподавателя имеют звание «Отличник физической культуры и спорта; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Отличник физической культуры и спорта»; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Мастер спорта СССР по настольному теннису»; четыре тренера- преподавателя работают по высшей квалификационной категории, два по первой квалификационной категории и шесть по второй квалификационной категории. Одиннадцать тренеров-преподавателей имеют высшее профессиональное образование, один средне - специальное образование, два тренера-преподавателя являются студентами высших учебных заведений факультетов физической культуры и спорта.

#### Тренерско-преподавательский состав

Вид спорта	Всего тренеров	В т.ч. штатных	Высшее	Из них (штатных) имеют:								Отличник физическ. культуры
				Профессиональное физкультурное образование		Квалификационную категорию			Стаж работы			
				Высшее	Среднее	Высшую	I	II	До 5 лет	6-10 лет	Свыше 10 лет	
Баскетбол	8	6	2	5		1	1	2	1	2	3	1
Волейбол	5	4		3		1		2	1	2	3	-
Мини футбол	1	1		1							1	1
Настольный теннис	3	3	1	1	1	2	-	2	1	-	3	1
Итого:	17	14	3	11	1	4	1	6	3	4	10	3

На сегодняшний день в школе работает двадцать тренеров-преподавателей, из них три штатных старших тренера-преподавателя, четырнадцать штатных тренеров преподавателей. Из тренерско-преподавательского состава один имеет звание «Мастер спорта СССР по баскетболу»; один тренер-преподаватель имеет звание «Отличник физической культуры и спорта; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Отличник физической культуры и спорта»; один старший тренер-преподаватель имеет звание «Мастер спорта СССР по настольному теннису»; Пять тренеров – преподавателей работают по высшей квалификационной категории, два по первой квалификационной категории и шесть по второй квалификационной категории. Пятнадцать тренеров-преподавателей имеют высшее профессиональное образование, один средне-специальное образование, четыре тренера-преподавателя являются студентами высших учебных заведений факультетов физической культуры и спорта.

Из штатных тренеров-преподавателей 8 человек работает по специальности свыше 10 лет, 6 человек работают по специальности до 10 лет, 6 человек – до 5 лет.

Вид спорта	Всего тренеров	В т.ч. штатных	Из них (штатных) имеют:								Отличник физической культуры
			Профессиональное физкультурное образование		Квалификационную категорию			Стаж работы			
			Высшее	Среднее	Высшую	I	II	До 5 лет	6-10 лет	Свыше 10 лет	
Баскетбол	10	9	8	2	1	1	2	4	4	2	1
Волейбол	6	4	5	1	2	1	2	1	2	3	-
Настольный теннис	4	4	2	2	2	-	2	1	-	3	1
Итого:	20	17	15	5	5	2	6	6	6	8	2

#### ***Административные работники и специалисты за 2005-2007г.г.***

В 2005 году в школе работало:

Спортсменов-инструкторов – 11 человек;

Административных работников и специалистов - 7 человек, из них: с высшим профессиональным образованием; из троих инструкторов-методистов вторую квалификационную категорию имеет 2 человека.

В 2006 году в школе работало:

Спортсменов-инструкторов –16 человек;

Административных работников и специалистов - 7 человек, из них: с высшим профессиональным образованием; из троих инструкторов-методистов имели вторую квалификационную категорию 2 человека.

На сегодняшней день в школе работает:

Спортсменов-инструкторов –10 человек;

Административных работников и специалистов - 9 человек, из них: четыре человека имеют высшее профессиональное образование, три человека среднее профессиональное образование; два человека н/высшее (учащиеся СурГУ и СГПУ), старший инструктор-методист имеет вторую квалификационную категорию, два инструктора-методиста имеют вторую категорию.

#### ***Повышение квалификации.***

Повысили свою квалификацию за последние 5 лет следующие тренера – преподаватели и специалисты СДЮСШОР «Аверс

- Овсянникова В.Л. - ноябрь 2006г. на базе Санкт-Петербургского Института Культурных Программ, тема: «Управление спортивно-образовательным учреждением».
- Авдеева С.С., Балябин С.Л., Васильев С.П., Логвиненко Г.И., Микулик Ю.В., Потехина О.В., Скорнякова Л.А., Руденко С.Н. - май 2006г. ГОУ РФ Сургутское медицинское училище тема: «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях не медицинских работников».
- Авдеева С.С., Балябин С.Л., Лапутько Л.А. ноябрь 2007г. г. Омск «Современная теория и методика тренировки в избранном виде спорта».
- Новикова Л.В. ноябрь 2007г. г. Москва «Проблема организации работы спортивной школы в новых социально-экономических условиях».
- Евдокимова Р.Ш. декабрь 2007г. г. Омск «Спортивный менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта».

#### ***Надбавки за достигнутые результаты.***

За подготовку высококвалифицированных спортсменов старший тренер – преподаватель Руденко С.Н. получает надбавку к заработной плате согласно *«Положению по оплате труда работников» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Аверс»:*

- 2007 году – 1 человек.

За 2005 год увеличилось количество сотрудников спортивной школы на 3 человека. Существенно изменился возрастной состав: до 25 лет с 2 - в 2004-2005 учебном году до 16 – в 2005-2006 учебном году. Пришли педагоги с большим стажем работы в возрасте от 45 до 55 лет – 2 человека.

За 2006 год увеличилось количество тренеров со стажем работы до 5 лет на 4 человек. Благодаря этому прошло омоложение кадров школы. В этом есть свои плюсы и минусы. Недостаток опыта компенсируется большим желанием и активностью новых работников.

За 2007 год увеличилось число сотрудников на 9 человек со стажем работы, из них 6 – тренеры-преподаватели.

Труд многих тренеров-преподавателей отмечен высокими наградами. В МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» работают: 2 отличника физической культуры, 2 мастера спорта, Повышению профессионализма и творческого потенциала тренерско-преподавательского состава

способствует создаваемая в школе система методической работы, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров.

### 3.5. Материально техническое обеспечение

В 2002 году введен в эксплуатацию спортивный комплекс «Юность» в поселке «Юность». В 2002 году здание СОК «Досуг» закрывается, а в октябре 2004 года открывается после реконструкции. Собственная материальная база школа с 1 января состоит из спортивного комплекса «Аверс». В него входят: 1 игровой зал, зал настольного тенниса с трибунами для зрителей на 120 мест, 2 тренажерных зала, оборудованный в соответствии с требованиями СЭС медицинский кабинет.

Номенклатура ТСО достаточно разнообразна, планируется создание медиатеки, ресурсы которой может быть использовано в учебно-спортивной работе и тренерско-преподавательским составом, и обучающимися. Более подробная информация представлена в таблице №2.

**Таблица 2.**

#### Состояние материально-технической базы.

	К-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Игровой зал	1	+		
Зал настольного тенниса	1	+		
Тренажерный зал №1	1	+		
Тренажерный зал №2	1	+		
Конференц-зал.	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		

### 3.6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

#### Обеспечение условий безопасности

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья воспитанников, именно поэтому в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» особое внимание уделяют внедрению в учебно-тренировочный процесс

здоровьесберегающих технологий. К сожалению, не ведется мониторинг заболеваемости учащихся, тем не менее, имеющиеся данные позволяют сделать следующие выводы:

- отсутствуют случаи заболеваний обучающихся, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебно-спортивного процесса, то есть несбалансированным сочетанием труда и отдыха спортсменов, некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения;
- не отмечены случаи заболевания воспитанников простудными заболеваниями, нарушениями осанки, зрения, нервно-психическими заболеваниями, вызванные перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса.

Кроме того, в школе созданы достаточные условия, обеспечивающие безопасность процесса обучения воспитанников. Во-первых, ведется работа по формированию у воспитанников культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Во-вторых, ведется целенаправленная работа по недопущению создания в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения), своевременно осуществляются профилактические ремонтные работы, инструктаж по технике безопасности среди тренерско-преподавательского состава и обучающихся.

#### **4. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

Ведущей идеей моделирования и построения новой образовательной системы является желание тренеров-преподавателей наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого воспитанника. МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» – это муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое реализует следующую цель: *создание условий для формирования личности спортсмена, обладающего информационно-коммуникативной и социальной компетенцией, высоким духовно-нравственным потенциалом, готовым продолжить образование после окончания школы, способного показать спортивные результаты мирового уровня благодаря физическому и нравственному здоровью посредством личностно-ориентированного образования.*

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- Изменить подход к оцениванию результатов деятельности учащихся в соответствии с принципами ОСОКО (Общероссийской системы оценивания качества образования). Обеспечить положительную динамику показателей качества образования.

- Создать мониторинг, обеспечивающий управление качеством реализации цели программы.
- Создать условия для приобщения учащихся к опыту социально-продуктивной деятельности, включения их в лично значимую деятельность; обеспечить формирование ценностного отношения к жизни, к своему собственному здоровью и здоровью окружающих, культуре, духовно-нравственных качеств гражданина и субъекта современного социума.
- Обеспечить сохранение и развитие продуктивного педагогического опыта овладения и использования в образовательной практике новых технологий.
- Повысить эффективность инновационной деятельности педагогических кадров, использовать их потенциал с опорой на достижения мотивационного менеджмента и принцип распределения ответственности.
- Создать развитую информационную среду образовательного процесса:
  - автоматизировать процедуры контроля качества образовательного процесса на базе ИКТ и современных программных продуктов;
  - наращивать информационных ресурсы на электронных носителях и повысить эффективность их использования в учебно-воспитательном процессе.

Среди этих задач выделяются три основные группы:

- организационно-педагогические задачи, призванные обеспечить оптимальную организацию школы как целостной педагогической системы - постоянное ее совершенствование по мере ее развития;
- задачи педагогического руководства деятельностью воспитанников. Они будут осуществляться в рамках определенной организации педагогической системы;
- стратегические задачи - это задачи, решаемые в масштабе города. Их решение призвано обеспечить оптимальное функционирование воспитательного пространства микрорайона.

Решение каждой из этих трех групп задач возможно лишь при постоянном учёте условий, в которых действуют педагоги и которые постоянно изменяются под влиянием деятельности педагогов. Это обстоятельство требует от педагогов постоянного проявления в процессе своей деятельности педагогического творчества. На подготовку к такому творчеству и должно быть направлено самообразование педагогов и научно-методическая работа в школе.

**Основными направлениями развития школы являются:**

- достижение нового качества образовательной системы МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральной

- программой развития образования, утвержденной Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ, а также с учетом тенденции развития образовательной системы ХМАО и г. Сургута;
- освоение представителями администрации и членами тренерско-преподавательского состава инновационных технологий управления учебно-воспитательным процессом и улучшения качества обучения;
  - постоянное совершенствование структуры управления школой, всех ее уровней – на основе реализации ведущих идей программы развития МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»;
  - реализацию потенциала взаимодействия детской спортивной школы с другими образовательными учреждениями города, в том числе и высшими, СурГУ и СурГПУ, а также учреждениями дополнительного образования. Привлечение профессорско-педагогического потенциала ВУЗов для решения образовательных задач МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», в том числе качественного отбора детей в спортивной школе и оздоровление подрастающего поколения;
  - расширение возможности выбора обучающимися образовательных учебных программ, маршрутов обучения, обеспечение высокого уровня учебного процесса в школе, постоянное совершенствование его содержания, его методики. Внедрение в образовательный процесс авторских, компилятивных и модернизированных учебных программ и осуществление комплекса мер по программному и информационно-методическому обеспечению их реализации;
  - формирование системы социально-значимых традиций коллектива школы, охватывающий основные стороны его жизни, украшающей ее, создающей условия для проявления воспитанниками инициативы, самостоятельности, творчества;
  - утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных, прежде всего, с самооценностью личности, раскрытием ее потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием, пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками (алкоголизмом, табакокурением, наркоманией) посредством привлечения молодежи к занятиям спортом;
  - постоянное совершенствование созданной в школе системы научно-методической работы и педагогического самообразования, исследовательской работы руководителей школы и тренерско-преподавательского состава, создание условий для достижения каждым воспитанником школы успеха в спорте;
  - освоение тренерско-преподавательским составом школы современных образовательных технологий обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; систему инновационной оценки «портфолио»);
  - оптимизация учебного процесса при подготовке спортсменов высокого класса;

- значительное повышение профессионализма педагогических кадров и рост их квалификационных категорий, ежегодное получение квалифицированных специалистов-тренеров, в том числе за счет бывших воспитанников школы;
- обновление и наращивание парка технических средств обучения, оборудования учебных кабинетов, спортивных сооружений. Доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до оптимального уровня существующих норм, компьютеризация процесса обучения в спортивных играх;

Предполагается, что на всех этапах выполнения программы, выделенные выше направления развития школы, вытекающие из ее концепции, будут реализовываться в органической взаимосвязи и на последовательно нарастающем уровне.

### **Принципы построения образовательного процесса в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

**Деятельность и отношения в СДЮСШОР «Аверс» строятся на следующих принципах:**

1. **Принцип свободы выбора и ответственности.** Принцип свободы предполагает: свободу в выборе целей, задач, содержания физически-спортивной деятельности; в выборе тренера и направления занимающимися и взрослыми; свободу мнений. И определяет ряд педагогических принципов: индивидуализацию, выбор темпа работы; обеспечение тренерской помощи воспитаннику в достижении успеха; демократизации. Свобода выбора предполагает взаимную ответственность взрослым и детей друг перед другом и перед законом.
2. **Принцип гуманизма.** Защищает воспитанников от непосильных для его психики нагрузок и разочарований, связанных с неправильным выбором вида спорта.
3. **Принцип научности.** Предполагает специальную научную проверку и глубокое теоретическое обоснование о спортивной деятельности; раскрывает объективные законы и закономерности устойчивого развития системы физически-спортивной деятельности; позволяет избежать серьезные ошибки.
4. **Принцип прогностичности.** Позволяет предсказать спортивную квалификацию, уровень достижений, соревновательную устойчивость.
5. **Принцип непрерывности.** Вытекает из постепенности и этапности формирования физически-спортивной ответственности личности. Он предписывает организацию физически-спортивного образования на всех этапах дополнительного образования, в их преемственной связи и развитии.
6. **Принцип систематичности.** Обеспечивает системную организацию физически-спортивной деятельности на основе его компонентов: целей содержания, методов и

приемов, средств общения, а также форм организации различных видов спортивной деятельности.

## 5. Этапы выполнения программы

I-й этап (2007 - 2008 учебный год).

### *Цель:*

- укрепление материально-технической базы школы необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методическими пособиями и др.;
- кадровое обеспечение, комплектование контингента учащихся, педагогического коллектива, административно-хозяйственных и иных вспомогательных служб;
- теоретико-методологическое и методическое, программное обеспечение деятельности педагогического коллектива.
- создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации.

Основное содержание этапа: овладение концепцией и программой развития школы, овладение научно-обоснованной логикой педагогической деятельности и новейшими педагогическими технологиями, обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности воспитанников школы.

Для этого должна быть развернута система научно-методической работы, а также целенаправленное самообразование тренерско-преподавательского состава, сочетаемое с их исследовательским поиском в намеченных в концепции направлениях. Эти направления:

- обеспечение педагогически целесообразного устройства коллектива как «определенной организации» (А.С. Макаренко) с эффективно функционирующим самоуправлением;
- развертывание работы по организации и сплочению спортивных групп обучающихся;
- совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех её уровнях;
- постоянное совершенствование учебно-тренировочного процесса - в соответствии с требованиями, изложенными в концепции;
- совершенствование системы воспитательной работы, создающей в единстве с учебным процессом условия для всестороннего развития обучающихся.

Уже на этом начальном этапе работы школы при организации её как образовательной системы перед её педагогическим коллективом встаёт задача - избежать её суммативного состояния, при котором «набор частей её достаточен, сами части неупорядочены, связи между ними не развиты».

К концу первого этапа выполнения программы у руководства и тренерско-преподавательского состава школы должен накопиться теоретический и эмпирический материал для детального проектирования задач и содержания работы на втором этапе, а концу его - на третьем этапе. В нашей работе проявляется общая закономерность познания: люди в процессе его могут видеть,

детально проектировать свое движение лишь на определенный отрезок времени. Поэтому содержание работы на втором и третьем этапах мы сможем спроектировать в схематическом виде с тем, чтобы детализировать его позднее – в конце первого и затем второго этапа. В детализированном виде проекты содержания работы на них будут приниматься на заседаниях тренерского, а затем Педагогического совета и размножаться в виде дополнения к программе, ее детализации.

#### **II-ой этап (2008- 2010 учебные года).**

##### ***Цель:***

- Овладение коллективом школы научно-обоснованной логикой своей деятельности;
- Обеспечение высокого уровня учебного процесса, создание условий для развития инновационных процессов, организация подготовки и популяризации тренеров-преподавателей, работающих по авторским учебным программам, проведение смотров и конкурсов этих программ;
- Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации;
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей воспитанника, сохранения и укрепления его здоровья;
- Продолжается дальнейшее совершенствование системы научно-методической работы, включающей в себя семинары, коллективные и индивидуальные консультации педагогов, организацию самообразования тренеров-преподавателей.

#### **III-ий этап (2010 - декабрь 2012 учебные года).**

##### ***На этом этапе предполагается:***

- Комплексный анализ результатов деятельности школы;
- Обеспечение устойчивого функционирования и последовательного развития школы, ее воспитательной системы на основе создания в ней «каркаса» социально-ценных традиций;
- Осмысление коллективом школы пройденного им пути, уточнение и обогащение концепции школы, разработка программы её развития на следующее десятилетие.

### ***3. Ожидаемые результаты выполнения программы.***

В условиях перехода школы на новый виток развития мы проектируем в результате выполнения этой программы:

- школа станет отличаться высоким уровнем учебно-спортивного процесса, созданием для достижения в ней успеха и развития способностей каждого обучающегося;

- укрепить здоровье наших воспитанников, обеспечить прогресс здоровья, сделать их жизнь содержательной;
- школа станет научно-организованным и последовательно организующим коллективом;
- разовьётся наш педагогический коллектив, эта главная сила развития школы, улучшится её материальное положение; в состав нашего коллектива войдут новые, молодые педагоги, выращенные нашей школой - окончившие высшие учебные заведения, готовые и стремящиеся служить новой школе;
- увеличится число одарённых детей, усовершенствуется система работы с ними, создадутся условия для её устойчивого существования;
- повысится качество подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми.
- образовательный процесс станет управляемым от результата.
- технологическая компетентность учителей повысится.

Программа развития школы станет реально действующим программным документом, на основании которого будет осуществляться целенаправленная работа по развитию системы образования школы. Содержание проектов, по сути, является описанием условий достижения общей цели. Управление проектами будет осуществляться в соответствии с должностными и функциональными обязанностями.

## **Раздел II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **В МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

Образовательная сфера (в том числе и школьное образование) все больше воспринимается в общественном сознании как сфера услуг, призванная обеспечить высокое качество интеллектуальных ресурсов.

В современных условиях основной задачей образования является создание такой обучающей и воспитательной среды, которая позволяет раскрыть и реализовать заложенный природой потенциал всех участников образовательного процесса.

В настоящее время большинство специалистов в числе приоритетных задач любой школы выдвигает задачу обеспечения качества образования. Необходимость решения этой задачи обусловлена тем, что образование в современных изменяющихся условиях нуждается в универсальных критериях оценки. Одним из таких критериев выступает качество. Его, в свою очередь, раскрывают частные критерии эффективности, оптимальности, адекватности, надежности, функциональности. Они в комплексе отражают процессы, происходящие в образовательной системе учреждений дополнительного образования, результативность деятельности обучаемых, обучающихся, школы в целом, органов управления.

Идея качества актуальна для всех компонентов и уровней системы образования. Конкретным проявлением реализации идеи качества в сфере дополнительного образования и конкретно в образовательных учреждениях спортивного профиля являются контрольно-переводные нормативы, прописанные в учебных программах отделений, рекомендованных Федеральным агентством по физической культуре, спорту и туризму (ранее Госкомспорт РФ), создание нормативной базы и реализация механизмов аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных учреждений.

Управление качеством образования предполагает решение комплекса вопросов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональных уровнях, предполагающих:

- эффективное использование документированных процедур, инструкций;
- выработку стратегии и тактики, разработку программ управления качеством;
- создание нормативной базы;
- реализацию программ повышения уровня квалификации и образования педагогических кадров.

С этой целью в МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» разработана схема инновационной структуры управления учебно-воспитательным процессом (см. рисунок 1)

**Схема инновационной структуры управления учебно-воспитательным процессом в  
МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

**Рисунок 1**

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках настоящей Программы предлагаются для реализации следующие проекты:

- Информатизация процесса обучения основам техники в спортивных играх.
- Программа развития волейбола в СДЮСШОР «Аверс».
- Программа совместной деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и высших учебных заведений по развитию и совершенствованию профессиональных навыков студентов ВУЗов на базе спортивной школы, а также тренерско-преподавательского состава школы на базе ВУЗов.

Разработка данных проектов и их идеология основаны на принципах:

- рефлексивности (самооценка, самоанализ и самоконтроль субъектов образовательной деятельности с целью поиска областей улучшения качества образования);
- сочетания управления качеством функционирования с управлением качеством развития (сочетание консервативных и инновационных подходов = принцип дуальности);
- диагностичности и измеримости объектов управления качеством;
- преемственности и согласованности деятельности, программ, концепций, подходов;
- соответствия затраченных средств, времени, усилий качеству достигнутых результатов (принцип оптимальности);
- учета тенденций развития образовательной системы, динамики внешних и внутренних условий (принцип опережения);
- направленности на решение актуальных и перспективных задач (принцип перспективности и актуальности).

Режим инновационной работы по реализации проектов связан с усложнением деятельности педагогических и руководящих кадров и предполагает непрерывное повышение их квалификации. Возникает проблема комплексного анализа потребностей специалистов в повышении квалификации через систему диагностики реальных затруднений и результатов профессиональной педагогической деятельности.

Одним из путей решения данной проблемы является сотрудничество детской спортивной школы с высшими учебными заведениями города Сургута. Каждый шаг, связанный с реализацией того или иного направления, выявит и другие серьезные проблемы, которые необходимо будет осмысливать, оценивать и решать.

В рамках каждого из 6-ти проектов разработан план работы по реализации приоритетных направлений развития системы образования МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс». В основе подхода лежит положение о том, что качество образования - это междисциплинарная проблема,

требующая привлечения всего арсенала достижений разных наук, теорий, прежде всего педагогики, системологии образования, теории управления, психологии и фармакологии.

Постановка вопроса о качестве образования вполне своевременна и актуальна, она должна стать одной из доминант развития современной спортивной школы.

## **Проект № 1. Информатизация процесса обучения основам техники в спортивных играх.**

### **1. Актуальность проекта.**

Развитие процессов информатизации и информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий является приоритетной задачей любого цивилизованного общества. Однако на региональном уровне существуют проблемы, препятствующие этому процессу:

1. На сегодняшний день до сих пор наблюдается незавершенность нормативно-правовой базы в области информатизации, что не позволяет в полной мере формировать и использовать информационные ресурсы.
2. Недостаточный уровень подготовки кадров в области создания и использования информационно-коммуникационных технологий, требующий анализа кадрового обеспечения этой деятельности и развития системы региональных (межведомственных) учебно-методических центров переподготовки и повышения квалификации специалистов по информационным и коммуникационным технологиям.
3. Поскольку информационно-коммуникационные технологии сегодня являются мощным инструментом обновления и повышения эффективности всех сфер деятельности, а уровень информатизации научных, образовательных учреждений, объектов здравоохранения, культуры, и иных объектов социального комплекса остается низким, необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий по информатизации соответствующих сфер общественной жизнедеятельности.
4. Наиболее актуальной проблемой перехода к информационному обществу в Российской Федерации остается проблема информационного неравенства. Доступ к базовым информационно-коммуникационным услугам и социально значимой информации должен быть обеспечен всем гражданам независимо от места их проживания и социально-экономического положения. Без решения этой сложной проблемы, связанной с техническими, экономическими, культурными и этносоциальными барьерами на пути массового использования информационно-коммуникационных технологий, успешное продвижение к информационному обществу невозможно.

## **Цели проекта: Создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов физической культуры в процессе совместной деятельности высших учебных заведений.**

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована *цель проекта* «создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов физической культуры в процессе совместной деятельности высших учебных заведений и МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», обеспечение квалифицированными кадрами детской спортивной школы».

### **Этапы реализации проекта:**

#### **2007 - 2008 учебный год. Диагностическо – прогностический**

##### **Задачи:**

- 1) Определить уровень мотивации педагогов к использованию в учебном процессе новых технологий, в том числе – информационных.
- 2) Обеспечить методологическую и методическую поддержку педагогам, классным руководителям, администрации по внедрению новых педагогических технологий, в том числе – информационных.
- 3) Спланировать и обеспечить курсовую переподготовку педагогов школы.
- 4) Проанализировать дидактические и методические возможности действующих программ, опыт спортивных школ России и продолжить работу по разработке собственных авторских. Провести внешнюю экспертизу авторских программ по спортивным играм.
- 5) Подготовить изменения в нормативно-правовых актах (договорах) для управления процессом сотрудничества между детской спортивной школой и вузами города СурГУ и СурГПУ.
- 6) Спланировать мониторинговые процедуры и модель определения динамики роста профессиональной компетентности педагогов, студентов вузов. Создать творческую группу по разработке мониторинга.

#### **2008- 2010 учебные года. Организационно-практический**

##### **Задачи:**

- 1) Реализовать новый механизм взаимодействия между детской спортивной школой и вузами по использованию социальной педагогической практики как обязательного условия приобретения опыта практической деятельности, а также разработать сопровождающую ее систему оценивания.
- 2) Внедрить в практику авторские программы по спортивным играм.

- 3) Организовать серию мастер-классов с привлечением мастеров спорта по методике совершенствования техники игры в волейбол на различных этапах обучения.
- 4) Обеспечить оптимальный уровень подготовки обучающихся к соревнованиям городского и окружного масштаба.
- 5) Оказывать содействие в подготовке лучших спортсменов школы к участию во всероссийских соревнованиях.
- 6) Организовать систему профориентационной работы среди обучающихся школы с целью осознанного выбора профессии спортивной направленности из числа спортивно одаренных выпускников.
- 7) Обобщить успешный опыт в форме семинаров, открытых заседаний отделений, мастер-классов, конференции, формирующего педсовета.
- 8) Реализовать план курсовой переподготовки педагогов школы на базе высших учебных заведений города.
- 9) Содействовать прохождению стажировке ведущих тренеров школы по спортивным играм.

## **2010 - декабрь 2012 учебные года. Практически - обобщающий**

### **Задачи:**

- 1) Провести контрольные процедуры конечных результатов проекта.
- 1) Провести проблемно-ориентированный анализ полученных результатов, их оценку.
- 2) Внести изменения в локально правовые документы.
- 3) Распространить опыт в форме мастер – классов, творческих отчетов, выступлений на конференциях, в форме печатной продукции.

### **Ожидаемые результаты**

1. Школа приобретет конкурентоспособных молодых специалистов по спортивным играм.
2. Педагоги школы пройдут курсовую переподготовку и смогут выйти на более высокий профессиональный уровень.
3. Возрастет до 100% количество обучающихся школы в сборных командах города.
4. Уровень профессиональной мотивации спортивно одаренных выпускников школы будет достаточным для последующего успешного обучения учащихся на факультетах физической культуры в вузах города.
5. Авторские учебные программы будут соответствовать всем требованиям, предъявляемым к авторским учебным программам, и пройдут процедуру сертификации.
6. Будут внедрены новые технологии в процесс обучения и совершенствования техники спортивных игр.

Данный проект состоит из двух модулей:

1. организация работы со студентами;
2. организация работы с педагогами по повышению профессионального мастерства.

### ***Нормативные документы.***

Правовую основу проекта «Информатизация процесса обучения основам техники выполнения упражнений в волейболе, баскетболе, настольном теннисе» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы развития информатизации и использования информационных технологий:
  - Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. №24-ФЗ;
  - Доктрина Информационной Безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895;
  - Федеральный закон «Об электронно-цифровой подписи» от 10 января 2002 г. №1-ФЗ;
  - Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002 -2010 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2002 г. № 65;
  - Федеральный закон «О связи» от 7 июля 2003 г. №126-ФЗ;
  - Концепция управления государственными информационными ресурсами, рекомендованная Правительством Российской Федерации для использования при разработке федеральных программ по формированию общедоступных государственных информационных ресурсов;
  - Проект Концепции использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти до 2010 года Министерства Российской Федерации по связи и информатизации;
  - Указ Президента Российской Федерации «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г. №314.

Программа содержит три модуля:

- Обеспечение визуализации процесса тренировок и результатов деятельности спортсменов и тренерского состава.
- Обеспечение проведения спортивно – массовых мероприятий с привлечением ИКТ.
- Развитие информационной культуры спортсменов, тренерско-преподавательского состава и административных работников.

## **Модуль 1. Обеспечение визуализации процесса тренировок и результатов деятельности спортсменов и тренерского состава.**

### ***Основными целями первого модуля являются:***

- повышение качества подготовки учащихся;
- возможность быстрого и качественного анализа данных,
- создание условий для совершенствования и интенсификации учебно-тренировочного процесса;
- приведение тренировочного процесса в соответствие с современными требованиями.

### ***Задачи первого модуля:***

1. Оснастить компьютерной техникой, отвечающей современным требованиям, школу;
2. Приобрести современную видеокамеру с хорошей оптикой и записью на жесткий диск в цифровом формате;
3. Приобрести устройство нелинейного монтажа и оцифровки аналоговых видеоизображений с целью создания медиатеки с методическими рекомендациями, видео, фотосъемками тренировок и соревнований.

### ***Ожидаемые результаты:***

Реализация предусмотренных программой мероприятий в данном направлении позволит:

- обеспечить повышение качества подготовки спортсменов;
- создать условия для овладения тренерско-преподавательского состава новейшими информационными технологиями.

## **Модуль 2. Обеспечение проведения спортивно – массовых мероприятий с привлечением ИКТ.**

### ***Основными целями второго модуля являются:***

- проведение спортивно-массовых мероприятий на высоком уровне;
- повышение зрелищности соревнований.

### ***Задачи второго модуля:***

### ***Ожидаемые результаты:***

Реализация предусмотренных программой мероприятий в данном направлении позволит:

- повысить интерес к игровым видам спорта;
- обеспечить качественное проведение мероприятий;

### **Модуль 3. Развитие информационной культуры спортсменов, тренерско-преподавательского состава и административных работников.**

***Основными целями третьего модуля являются:***

- организация эффективного тренировочного процесса с привлечением ИКТ;
- создание условий для повышения уровня информатизации;
- обучение новым информационным технологиям тренерского состава школы.

***Задачи данного модуля:***

1. обучить тренеров школы работе с персональными компьютерами на уровне опытных пользователей;
2. приобрести современную вычислительную технику;
3. осуществить монтаж и ввести в эксплуатацию локальную сеть;
4. применять программное обеспечение, как общего, так и специального назначения;
5. приобрести специальное программное обеспечение;
6. создать школьный медиациентр;
7. разрабатывать и осуществлять сопровождение программы обработки данных по спортсменам и тренерскому составу школы;
8. подключить высокоскоростной Интернет.

***Ожидаемые результаты:***

Реализация предусмотренных подпрограммой мероприятий позволит:

- повысить качество подготовки спортсменов;
- создать условия для эффективного управления путем использования компьютерных информационных технологий;

**План основных мероприятий по реализации проекта «Информатизация процесса обучения основам техники выполнения упражнений».**

**План основных мероприятий по реализации проекта «Информатизация процесса обучения основам техники выполнения упражнений».**

	Содержание мероприятий	Источник финансирования	2007-2008	2008-2010	2010-2012
1.	Обеспечение визуализации процесса тренировок и результатов деятельности спортсменов и тренерского состава.				
1.1	Приобретение вычислительной техники			+	

1.2	Приобретение мультимедийного (видео- и аудио-оборудования)			+	+
1.3	Обновление оборудования			+	
1.4	Приобретение офисной техники			+	+
2.	Обеспечение проведения спортивно – массовых мероприятий с привлечением ИКТ.				
2.1	Обеспечение внутришкольных соревнований		+	+	+
2.2	Обеспечение окружных и др. соревнований		+	+	+
2.3	Обеспечение видео и фотосъемки, создание медиатеки		+	+	+
2.4	Обеспечение аудиосопровождения соревнований всех уровней соревнований		+	+	+
3.	Развитие информационной культуры спортсменов, тренерско-преподавательского состава и административных работников.				
3.1	Проведение курсов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.				
3.2	Обучение тренеров использованию средств компьютерной и цифровой техники.				
3.3	Индивидуальные консультации для всех работников учреждения.				
3.4	Привлечение персонала к сбору и систематизации мультимедийных, видео и аудио материалов с целью создания и пополнения медиатеки.				

**Проект № 2. Программа совместной деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и высших учебных заведений по развитию и совершенствованию профессиональных навыков студентов ВУЗов на базе спортивной школы, а также тренерско-преподавательского состава школы на базе ВУЗов.**

#### **Актуальность проекта.**

В соответствии с Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999г.), физическая культура рассматривается как составная часть общечеловеческой культуры, область социальной деятельности, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности. Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта — эффективное использование возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании

здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Очевидно, что социально-педагогическая значимость физической культуры интегрирует интересы человека, и общества, и государства, — но может быть опредмечена только в сфере образования, в частности - спортивного.

Специальный анализ докторских диссертаций, защищенных после введения в действие Закона РФ «Об образовании» (1992г.), показывает, что проблема готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях, взятая в рассмотрение в целом и в разных ее аспектах, привлекала внимание отечественных исследователей: Е.П. Каргаполов, Л.И. Лубышева (1993); В.В. Кузин (1994); В.Т. Чичикин, Н.Х. Хакунов (1995); А.Г. Барабанов, Н.Э. Пфейфер (1996 г.); Н.В. Барышева, В.Ф. Костючено, О.А. Сиротин (1997 г.); В.П. Каргаполов (1998 г.); В.С. Быков (1999 г.). Анализ может быть продолжен и вплоть до 2004 года ( Л.М. Куликова, 2004 г. и др.).

Однако здесь обращает на себя внимание одно важное обстоятельство: конкурентоспособность будущих специалистов физической культуры, их готовность к успешной деятельности в условиях рынка труда большинством исследователей либо рассматривается фрагментарно, в плане сопровождения, аргументации основной проблемы исследования, либо вообще выносится на периферию исследовательского внимания. Поэтому здесь мы усматриваем *научно-педагогический уровень* актуальности проблемы нашего проекта.

Анализ программ и стандартов высшего образования в области физической культуры, учебно-программной документации и сопровождающей научно-методической литературы свидетельствует об отсутствии понимания необходимости создания поддерживающих структур не только в области усвоения стандартизированных «знаниевых» блоков, но и соответствующего технологического обеспечения развития личностно-профессиональных способностей будущего тренера, в перечень которых необходимо включать организаторские способности, личностные качества педагога, умение находить общий язык с обучающимися, умение на практике применять полученные в вузе знания и умения и навыки, а также и интегральную способность - конкурентоспособность выпускника, которому предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях рынка труда. Этим определяется *научно-методический уровень* актуальности проблемы нашего проекта.

Следует также отметить, что научно-методические, технические, педагогические возможности факультетов физической культуры высших учебных заведений города достаточно велики и могут использоваться намного шире, в частности – при работе с тренерско-преподавательским составом детских спортивных школ в предаттестационный период для повышения квалификации педагогов. Этим определяется *практический уровень* нашего проекта.

**Результаты и противоречивость кадрового обеспечения на современном этапе в МОУ ДОД  
СДЮСШОР «Аверс».**

Положительные тенденции	Отрицательные явления и проблемы
<p>Есть высокие результаты участия в городских, окружных, зональных и всероссийских соревнованиях, есть призеры и победители.</p>	<p>Нестабильны высокие спортивные результаты на уровне округа, недостаточное количество победителей и призеров на уровне окружных и всероссийских соревнований.</p>
<p>Наблюдается интеграция процесса обучения воспитанников школы с информационными технологиями</p>	<p>Неиспользование ИКТ в учебном процессе. Требуется согласование в деятельности тренеров-преподавателей и содержания учебных программ в компоненте ожидаемые результаты с опорой на информационные технологии. Данный опыт не изучался и не оценен коллективом.</p>
<p>Существует система контрольно-оценочных процедур, разработан их механизм, критерии. Существует механизм промежуточной аттестации путем проведения квалификационных соревнований. Тренерские советы проводят заседания по результатам аттестационных мероприятий с целью анализа их результатов.</p>	<p>Однако существующие критерии не позволяют учитывать индивидуальный прирост спортивных достижений воспитанников, если они не укладываются в нормативы. Анализ результативности аттестационных мероприятий не всегда обеспечивает изменения качества, так как не всегда имеется финансовая возможность для решения выявленных проблем. Технология проблемного анализа не освоена в должной мере тренерами-преподавателями, не имеющими большого опыта работы.</p>
<p>Большинство педагогов школы владеют методиками самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности и обучают данным</p>	<p>Нет системы развития оценочной самостоятельности воспитанников.</p>

методикам своих воспитанников.	
<p>Учебный план приближен к типовому (Приказ Госкомспорта РФ от 28 июня 2001 года №390 «Об утверждении типового планирования учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ и УОР)», но вместе с тем учитываются местные условия и поэтому внесены соответствующие коррективы.</p> <p>Помимо типовых программ в учебный процесс внедрены новые авторские учебные программы, обеспечивающие развитие новых направлений.</p>	<p>Данный учебный план не учитывает северных условий, в частности более короткий учебный период из-за более продолжительных отпусков педагогов.</p> <p>Типовые программы, рекомендованные Госкомспортом РФ, не рассчитаны на большое количество активированных дней в северных регионах.</p> <p>Авторские учебные программы проходят апробацию, в результате которой выявляются некоторые несоответствия.</p>
<p>Введение с 1 января 2006 года системы БОР, позволяет положительно оценить результативность подготовки обучающихся школы, количественный показатель подготовки спортсменов-разрядников и спортсменов, участвующих в составе сборной города. Данные показатели позволяют определить довольно высокие рейтинговые показатели школы на уровне города.</p>	<p>Однако короткий промежуток времени не позволяет объективно оценить результаты учебного заведения. Удельный вес количества обучающихся, выполнивших спортивные разряды не велик, так как весь объем учебных занятий, предусмотренных программами, не был проведен из-за большого количества активированных дней.</p> <p>Возникает проблема адекватности оценивания в условиях новых требований. Требуется создание системы мониторинга педагога по развитию индивидуальных достижений учащихся.</p>
<p>Уровень профессиональной подготовленности и квалификации педагогов высокий. Есть опыт использования новейших технологий, в том числе информационных, для достижения качества образования.</p>	<p>Отсутствует система курсовой переподготовки педагогов.</p> <p>Уровень эффективного использования педагогами новых технологий невысокий.</p> <p>Уровень мотивации педагогов к работе с новыми информационными технологиями не изучался.</p>
<p>Налажена работа с высшими учебными</p>	<p>Отсутствует согласованная система работы</p>

<p>заведениями города Сургута (факультетами физической культуры) по привлечению студентов к педагогической работе в школе, а также к судейству соревнований различного уровня.</p> <p>в 2005 году –5</p> <p>2006-7</p> <p>2007 г. -10 выпускник школы поступил в высшее учебное заведение города на факультет физической культуры.</p>	<p>школы и высших учебных заведений.</p> <p>Выпускники вузов, устроившиеся на работу в школу, имеют недостаточный опыт практической работы, что не позволяет им добиваться высоких результатов в первые годы работы.</p>
--	--

### **Выводы:**

1. Существующая модель работы с тренерско-педагогическим составом по повышению профессионального мастерства и по обеспечению школы квалифицированными специалистами частично обеспечивает образовательные запросы части обучающихся и администрации школы, создает основу для дальнейшего продолжения работы в данном направлении. По формам она во многом опирается на существующий в педагогической практике опыт работы, однако нуждается в совершенствовании в части сотрудничества с высшими учебными заведениями. Требуется организация системы профессиональной переподготовки тренерско-преподавательского состава на базе вузов в предаттестационный период, а также система практико-ориентированной деятельности студентов вузов, способствующей росту их конкурентоспособности, непосредственно в детской спортивной школе.
2. Формированию функциональной грамотности молодых специалистов в области социально-трудовой компетенции, росту их конкурентоспособности на рынке труда препятствуют недостаток практического опыта, отсутствие механизма взаимодействия или его несовершенство между детскими спортивными учреждениями и вузами, отсутствие в нормативных локальных актах, в учебном плане детских спортивных школ и вузов использования социальной практики как обязательного условия приобретения опыта практической деятельности, и сопровождающей ее системы оценивания, в том числе и самооценки.

3. Непоследовательность использования новых технологий, в том числе – информационных, является ограничивающим условием для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Для устранения перечисленных недостатков и расхождений в системе необходимо решить задачи:

1. Обеспечить методологическую подготовку педагогического коллектива по внедрению новых технологий, в том числе – информационных, в учебно-воспитательный процесс в школе.
2. Обеспечить рост профессионализма тренерско-преподавательского состава через систему курсовой подготовки в предаттестационный период на базе факультетов физической культуры высших учебных заведений города.
3. Провести согласование в деятельности тренеров-преподавателей и содержания учебных программ в компоненте ожидаемые результаты с опорой на информационные технологии.
4. Усовершенствовать механизм взаимодействия между детской спортивной школой и вузами, закрепить в нормативных локальных актах детской спортивной школы и вузов использование социальной педагогической практики как обязательного условия приобретения опыта практической деятельности, а также разработать сопровождающую ее систему оценивания, в том числе и самооценки.
5. Создать систему мониторинга, обеспечивающего ориентацию системы образования детской спортивной школы на развитие образовательных потребностей участников процесса.

**Цели проекта:** Создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов физической культуры в процессе совместной деятельности высших учебных заведений.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована **цель проекта** «создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов физической культуры в процессе совместной деятельности высших учебных заведений и МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс», обеспечение квалифицированными кадрами детской спортивной школы».

### **Этапы реализации проекта**

**2007 - 2008 учебный год. Диагностическо – прогностический**

**Задачи:**

- 7) Определить уровень мотивации педагогов к использованию в учебном процессе новых технологий, в том числе – информационных.

- 8) Обеспечить методологическую и методическую поддержку педагогам, классным руководителям, администрации по внедрению новых педагогических технологий, в том числе – информационных.
- 9) Спланировать и обеспечить курсовую переподготовку педагогов школы.
- 10) Проанализировать дидактические и методические возможности действующих программ, опыт спортивных школ России и продолжить работу по разработке собственных авторских. Провести внешнюю экспертизу авторских программ.
- 11) Подготовить изменения в нормативно-правовых актах (договорах) для управления процессом сотрудничества между детской спортивной школой и вузами города СурГУ и СурГПУ.
- 12) Спланировать мониторинговые процедуры и модель определения динамики роста профессиональной компетентности педагогов, студентов вузов. Создать творческую группу по разработке мониторинга.

#### **2008- 2010 учебные года. Организационно-практический**

##### ***Задачи:***

- 10) Реализовать новый механизм взаимодействия между детской спортивной школой и вузами по использованию социальной педагогической практики как обязательного условия приобретения опыта практической деятельности, а также разработать сопровождающую ее систему оценивания.
- 11) Внедрить в практику авторские программы по спортивным играм.
- 12) Организовать серию мастер-классов с привлечением квалифицированных спортсменов по методике совершенствования техники на различных этапах обучения.
- 13) Обеспечить оптимальный уровень подготовки обучающихся к соревнованиям городского и окружного масштаба.
- 14) Оказывать содействие в подготовке лучших спортсменов школы к участию во всероссийских и международных соревнованиях.
- 15) Организовать систему профориентационной работы среди обучающихся школы с целью осознанного выбора профессии спортивной направленности из числа спортивно одаренных выпускников.
- 16) Обобщить успешный опыт в форме семинаров, открытых заседаний отделений, мастер-классов, конференции, формирующего педсовета.
- 17) Реализовать план курсовой переподготовки педагогов школы на базе высших учебных заведений города.
- 18) Содействовать прохождению стажировки ведущих тренеров школы на Всероссийских курсах повышения квалификации.

## **2010 - декабрь 2012 учебные года. Практически - обобщающий**

### **Задачи:**

- 1) Провести контрольные процедуры конечных результатов проекта.
- 4) Провести проблемно-ориентированный анализ полученных результатов, их оценку.
- 5) Внести изменения в локально правовые документы.
- 6) Распространить опыт в форме мастер – классов, творческих отчетов, выступлений на конференциях, в форме печатной продукции.

### **Ожидаемые результаты**

1. Школа приобретет конкурентоспособных молодых специалистов по игровым видам спорта.
2. Педагоги школы пройдут курсовую переподготовку и смогут выйти на более высокий профессиональный уровень.
3. Возрастет до 50% количество обучающихся школы в сборных командах города.
4. Уровень профессиональной мотивации спортивно одаренных выпускников школы будет достаточным для последующего успешного обучения учащихся на факультетах физической культуры в вузах города.
5. Авторские учебные программы будут соответствовать всем требованиям, предъявляемым к авторским учебным программам, и пройдут процедуру сертификации.
6. Будут внедрены новые технологии в процесс обучения и совершенствования техники в спортивных играх.

### **Данный проект состоит из двух модулей:**

1. организация работы со студентами;
2. организация работы с педагогами по повышению профессионального мастерства.

#### **Модуль 1. Организация работы со студентами.**

##### **Моделирование формирования конкурентоспособности специалиста физической культуры в процессе обучения в вузе**

Формирование конкурентоспособности специалиста физической культуры, развернутое в содержательном и пространственно-временном континууме как процесс подготовки к профессиональной деятельности, приобретает характер педагогической системы и становится эффективным средством последующего профессионального саморазвития при соблюдении ряда концептуальных, нормативных, методических и собственно процессуальных (задачных) условий.

1. Главным методологическим основанием для проектирования учебных программ, ориентированных на формирование конкурентоспособности будущих специалистов физической

культуры служат тенденции прогрессивного развития социальных процессов. Это требует серьезных качественных изменений в высшем физкультурном образовании и специальных исследований с целью выявления закономерностей (в первом приближении — тенденций) этого процесса с позиции акмеологического подхода, принципа единства профессионализма личности и профессионализма деятельности.

2. Основными идеями, определяющими педагогический процесс формирования конкурентоспособности, реализуемый в системе высшего физкультурного образования, являются:

– идея о необходимости изменения профессионально-ценностных ориентаций, предусматривающих переход от модели профессиональной адаптации специалиста к модели профессионального развития как самопроектирования и самоосуществления личности;

– идея о нормативном овладении базисом личностно-профессионального проектирования и подчинения процесса собственного профессионального развития психолого-педагогическим закономерностям становления специалиста как субъекта состязательного взаимодействия в конкурентной профессионально-образовательной среде;

– идея о технологичности формирования конкурентоспособности как проектирования способов преодоления будущим специалистом индивидуальных проблем трансформации адаптивного поведения в процесс личностно-профессионального саморазвития;

– идея о возможности построения системы критериев мотивации профессионального развития, изменяющихся в соответствии с динамикой изменения ценностных ориентаций будущего специалиста физической культуры на разных этапах формирования его конкурентоспособности.

3. Исходные сущностные характеристики исследуемого объекта (формирования конкурентоспособности специалиста физической культуры) определяются следующими основными понятиями:

**конкурентоспособность специалиста физической культуры** — профессионально значимая способность к состязательному взаимодействию с другими специалистами физической культуры на рынке труда, а также в процессе личностно-профессионального и карьерного роста, основанная на потребностях самопроектирования, самоосуществления, самоактуализации;

**формирование конкурентоспособности специалиста физической культуры** – это особая конструктивная педагогическая деятельность, преобразующая процессы становления будущего специалиста в процессе развития его способности к состязательному взаимодействию в социально-профессиональной среде, достигаемая продуктивно на вузовском этапе подготовки специалиста под руководством педагога-фасилитатора;

**профессиональное саморазвитие** – процесс развития индивидуального своеобразия специалиста физической культуры как педагога, обеспечивающий формирование индивидуальных

способов самоутверждения и самовыражения в конкурентной профессиональной среде через профессиональный педагогический труд.

4. Педагогическая система формирования конкурентоспособности будущего специалиста физической культуры в Вузе имеет структурную организацию, адекватную структурно-функциональному инварианту педагогической деятельности и строится с учетом известных научных положений о механизме баланса двух функций – воспроизводящей и развивающей (Г.П. Щедровицкий и др.): а) *воспроизводящая функция* связана с усвоением содержания существующего опыта педагогической деятельности по формированию профессионализма будущего специалиста в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта и процессуально ограничена уровнем функционирования; б) *развивающая функция* реализуется при построении нового содержания педагогической деятельности, направленной на формирование конкурентоспособности будущего специалиста и, в свою очередь, процессуально задана общей логикой способов развития профессионализма педагогических кадров в системе высшего физкультурного образования.

5. Структурно-функциональная модель (табл.1) формирования конкурентоспособности будущего специалиста физической культуры представляет собой систему, включающую в себя:

1) *блок педагогической задачи формирования конкурентоспособности* – компоненты:

а) исходное состояние — стихийно сформированная конкурентоспособность специалиста ФК (предмет формирования);

б) целевое состояние – заданная конкурентоспособность специалиста ФК, которая может быть сформирована в процессе обучения в ВУЗе (продукт формирования);

в) процесс перехода из исходного состояния в целевое как совокупность промежуточных педагогических задач, поэтапно решаемых при реализации программы формирования конкурентоспособности;

2) *блок способа решения задачи формирования конкурентоспособности* – компоненты:

а) совокупность апробированных средств педагогического воздействия на предмет формирования конкурентоспособности;

б) совокупность апробированных средств педагогической диагностики промежуточных состояний конкурентоспособности специалиста;

в) совокупность педагогических и психологических средств формирования конкурентоспособности;

3) *блок организационно-педагогических условий решения задачи формирования конкурентоспособности* – компоненты:

а) формы организации педагогической деятельности при освоении программы формирования конкурентоспособности будущего специалиста физической культуры;

б) формы диагностики достижения качества целевого состояния конкурентоспособности специалиста физической культуры в процессе обучения в ВУЗе.

Таблица 1

Структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности специалиста ФК в профессиональном образовании

Уровень внутренней регуляции		Уровень внешней регуляции	
Компонент модели	Функция	Компонент модели	Функция
Когнитивный	Репрезентация педагогической реальности (актуальное состояние предмета формирования)	Предмет формирования конкурентоспособности	Стихийно сформированная конкурентоспособность специалиста ФК, подлежащая формированию и развитию
Мотивации	Определение значений и смыслов деятельности по формированию конкурентоспособности специалиста на рынке труда	Процесс формирования конкурентоспособности	Решение промежуточных педагогических задач по формированию конкурентоспособности специалиста ФК
Индивидуального опыта	Создание системы профессионализма деятельности и профессионализма личности специалиста ФК	Продукт формирования конкурентоспособности	Конкурентоспособность специалиста ФК как способность к состязательному взаимодействию на рынке труда и в процессе профессионально-личностного и карьерного роста
Интенциональный	Мотивы, цели, направленность формирования конкурентоспособности специалиста ФК в системе профессионального образования	Средства формирования конкурентоспособности и специалиста ФК	Программы формирования конкурентоспособности. Система педагогических технологий (способов) формирования конкурентоспособности. Активность специалиста ФК
Операциональный	Внутренние планы действий, стратегии и тактики формирования конкурентоспособности	Методы формирования конкурентоспособности и специалиста ФК в профессиональном образовании	Рефлексия, анализ, синтез, гомогенизация ценностно-смыслового поля формирования конкурентоспособности специалиста ФК
Внутренних условий	Профессиональные способности, значимые для специалиста ФК	Внешние условия	Система высшего физкультурного образования. Педагогическое сопровождение процесса формирования. Формы управления
Внутренние нормы	Профессиональные и личностные потребности. Оценки.	Внешние нормы	Критерии сформированности конкурентоспособности

**Технологии формирования конкурентоспособности специалиста физической культуры**

Реализация структурно-функциональной модели предполагает разработку и апробацию педагогических технологий регуляции и диагностики процесса формирования конкурентоспособности специалиста ФК в процессе обучения в ВУЗе. В экспериментальной части работы предложены три группы педагогических технологий в форме трех относительно завершенных, апробированных в практике образования эффективных семинаров-тренингов.

*Диагностирующий семинар-тренинг* (технология Э.Ф. Зеера). В соответствии с авторской точкой зрения, программа диагностирующего семинара-тренинга позволяет решать ряд важных задач формирования конкурентоспособности, таких как: 1) мотивирование профессионального совершенствования и роста специалиста ФК; 2) повышение социально-психологической компетентности специалиста ФК в условиях конкурентной профессионально-образовательной среды; 3) развитие рефлексии на процесс профессионально-личностного и карьерного роста.

В данной технологии диагностические процедуры позволяют выявить социально-психологические профессионально важные и профессионально нежелательные характеристики личности, в том числе, связанные с социально-пси-хологическим конструктом — «конкурентоспособность специалиста ФК». В технологии диагностирующего семинара-тренинга Э.Ф. Зеера операционально они осуществляются с помощью профессионально ориентированных опросников, кратких интеллектуальных тестов, стандартизированных тестов профессиональной компетентности, тестов достижений и тестов, характеризующих индивидуальные особенности личности. В итоге возникает общая картина профессионально-педагогического потенциала будущего специалиста ФК, выявленная на начальном этапе опытно-поисковой работы, то есть в так называемом «пилотажном эксперименте»: 1) социально-психологическая направленность: тип педагогической центрации; основные потребности; 2) психологическая компетентность; 3) педагогически значимые качества: логическое мышление; творческий потенциал; эмпатия; субъективный контроль; социальный интеллект; 4) педагогически нежелательные качества: ригидность; авторитарность; демонстративность.

В нашем исследовании (в пилотажном эксперименте) особое внимание было уделено выявлению факторов психологической дезадаптации, таких как «сверхконтроль», «пессимистичность», «эмоциональная нестабильность», «импульсивность», «ригидность», «тревожность», «индивидуалистичность», «неадекватный оптимизм».

*Обучающий семинар-тренинг* (концептуальные положения и подходы сформулированные в работах А.С. Белкина, С.А. Гильманова, С.А. Днепрова, В.И. Загвязинского, Л.М. Кустова и др.). Вследствие того, что пилотажное исследование (его результаты) делает более четкими границы опытно-поисковой работы, это, в свою очередь, конкретизирует программу обучающего семинара-тренинга. Программа разрабатывается исходя из принципа технологизации обучения. А именно из представлений о том, что «нормативность» и «вариативность» составляют важнейшие свойства профессионально-образовательной реальности, сосуществующие и противоборствующие на всех уровнях и во всех ее аспектах: 1) нормативность представляет собой тенденцию к сохранению всего полезного, что приобретено в деятельности на основе технологий; 2) вариативность есть реализация тенденции к изменению достигнутого как целесообразное улучшение, являющееся (в

нашем примере) предпосылкой к развитию конкурентоспособности специалиста ФК.

При этом, как показано в табл. 1, внутренними регуляторами деятельности выступают: 1) адекватная информация о педагогической реальности; 2) значения и смыслы формирования конкурентоспособности специалиста ФК; 3) построение систем профессионализма деятельности и профессионализма личности специалиста ФК; 4) направленность формирования конкурентоспособности в системе профобразования; 5) стратегии и тактики поэтапного формирования конкурентоспособности в процессе вузовского обучения; 6) целенаправленное развитие профессионально значимых способностей специалиста ФК к состязательному взаимодействию; 7) профессиональные и личностные потребности и оценки.

Далее оказывается возможным преобразование конкурентоспособности, как ведущего мотива достижений и профессионального саморазвития, в ведущую профессионально-педагогическую деятельность профессионально-личностного развития и возможного карьерного роста.

*Конструирующий семинар-тренинг.* По определению, конкурентоспособность имеет место там, где есть: 1) процессы взаимодействия между людьми, ситуация состязательного взаимодействия между ними; 2) обстоятельства продажи и покупки «рабочей силы»; 3) задачи достижения лидерства в профессионально-личностном росте, в наращивании профессионально значимых черт; 4) определение модели и выбор стратегии «карьерного роста». Эти познавательные отношения определяют необходимость разработки содержания программ конструирующего семинара-тренинга, который может быть очерчен в границах представлений о «профессионализме деятельности» и «профессионализме личности педагога физической культуры».

Нами показано, что задача формирования конкурентоспособности, решаемая в нормативном пространстве профессионализма деятельности, опирается на требования квалификационного стандарта для педагога первой и высшей квалификационной категории. Здесь критериями сформированности, профессионализма деятельности педагога выступают — «педагогическая диагностика», «педагогическое проектирование», «педагогический эксперимент». Применительно к цели формирования конкурентоспособности как процесса эти критерии употребляются как средства его реализации. И такими специфическими средствами являются — «самодиагностика», «самопроектирование», «самоактуализация». В то же самое время, это служит своеобразным связующим звеном формирования конкурентоспособности специалиста ФК, рассмотренной в аспекте «профессионализма личности».

**Модуль 2. Организация работы с педагогами по повышению профессионального мастерства.**

**План основных мероприятий по реализации проекта «Программа совместной деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и высших учебных заведений по развитию и совершенствованию профессиональных навыков студентов ВУЗов на базе спортивной школы, а также тренерско-преподавательского состава школы на базе ВУЗов».**

	Содержание мероприятий	Источник финансирования	2007-2008	2008-2010	2010-2012
1.	<b>Создание мониторинга проекта. Управление.</b>				
1.1	Разработка модели мониторинга		Январь 2008 года		
1.2	Определить уровень мотивации педагогов к использованию в учебном процессе новых технологий, в том числе – информационных.		Сентябрь 2007 года	Сентябрь 2009 года	Сентябрь 2011 года
1.3	Организация курсовой переподготовки педагогов школы. Создание плана курсовой переподготовки педагогов.		Сентябрь-октябрь 2007года	Корректировка в сентябре каждого учебного года	Корректировка в сентябре каждого учебного года
1.4	Создание проекта «Программа совместной деятельности МОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» и высших учебных заведений по развитию и совершенствованию профессиональных навыков студентов ВУЗов на базе спортивной школы, а также тренерско-преподавательского состава школы на базе ВУЗов».		Сентябрь 2007 года		
1.5	Контроль качества реализации проекта по этапам		Декабрь, апрель – май ежегодно	Декабрь, апрель – май ежегодно	Декабрь, апрель –май ежегодно
1.6	Внешняя экспертиза авторских программ по спортивным играм.	Внебюджетное финансирование	Сентябрь-октябрь 2007 года		
1.7	Подготовка документации для контроля процесса реализации проекта		Ежегодно Декабрь – январь, май-июнь	Ежегодно Декабрь – январь, май-июнь	Ежегодно Декабрь – январь, май-июнь
1.8	Заключение договоров с вузами СурГУ и СурГПУ		Октябрь 2007 года		
2.	<b>Внедрение проекта в практику</b>				

2.1	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта.		Сентябрь 2007 года		
2.2	Внедрение в практику авторских программ по спортивным играм.		С сентября 2007 года		
2.3	Организация серии мастер-классов с привлечением заслуженных тренеров России по методике совершенствования техники спортивных игр на различных этапах обучения.		Апрель 2008 года	Ежегодно, апрель	Ежегодно, апрель
2.4	Организация системы профориентационной работы среди обучающихся школы с целью осознанного выбора профессии спортивной направленности из числа спортивно одаренных выпускников.		Январь 2008 года	Ежегодно	Ежегодно
2.5	Обобщение успешного опыта в форме семинаров, открытых заседаний отделений, мастер-классов, конференции, формирующего педсовета.			На протяжении всего этапа	На протяжении всего этапа
2.6	Реализация плана курсовой переподготовки педагогов школы на базе высших учебных заведений города.	Бюджетное и внебюджетное финансирование		Ежегодно	Ежегодно
2.7	Содействие прохождению стажировки ведущих тренеров школы по игровым видам.	Бюджетное и внебюджетное финансирование			На протяжении этапа
2.8	Доработка нормативной базы		Май - июнь	Май - июнь	Май - июнь

2.9	Оказание содействия в подготовке лучших спортсменов школы к участию во всероссийских соревнованиях.		Ежегодно согласно календарю всероссийских соревнований	Ежегодно согласно календарю всероссийских соревнований	Ежегодно согласно календарю всероссийских соревнований
<b>3.</b>	<b>Обобщение и анализ результатов реализации проекта</b>				
3.1	Проведение контрольных процедур конечных результатов проекта.				
3.2	Проведение проблемно-ориентированного анализа.				
3.3	Распространить опыт в форме мастер – классов, творческих отчетов, выступлений на конференциях, в форме печатной продукции.				
3.4	Трудоустройство и адаптация молодых специалистов				
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение.</b>				
4.1	Создание банка методической литературы	Внебюджетное финансирование	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
4.2	Обеспечение авторства разработанных материалов Рецензирование программ Рецензирование методических разработок Печатание разработок	Участие в конкурсах, с целью получения гранта на развитие. Внебюджетное финансирование			
<b>5.</b>	<b>Мотивационные условия</b>				
5.1	Вознаграждение труда педагогов с учетом их участия в проекте	Внебюджетное финансирование	По мере предоставления документов и по итогам контроля	По мере предоставления документов и по итогам контроля	По мере предоставления документов и по итогам контроля

**Проект № 3. Программа развития волейбола.**

**Проект № 3. Программа развития женского волейбола в СДЮШОР «Аверс».**

**Авторы проекта: Шнейдер В.Ю., Новикова Л.В.**

### **Актуальность проекта.**

На данное время в городе Сургуте система организации занятий в области ФК и спорта полностью сформирована, ее осуществляют, культурно-спортивные и досуговые центры, ДЮСШ и СДЮШОР города.

Однако в этих организациях существуют свои ограничения:

- функционирующие культурно-спортивные комплексы, доступны не для всех желающих, так как предоставляют в основном платные услуги.
- ДЮСШ и СДЮШОР города предлагают специализированную направленность в занятиях в том или ином виде спорта, и поэтому, отбор детей ведется по наличию способностей и потенциала в данном виде спорта, вследствие чего, многие желающие не могут заниматься спортом, из-за того, что не соответствуют требованиям спортивных школ.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что необходимо расширять услуги в области физической культуры и спорта, необходимо акцентировать внимание на расширении видов спорта, выбирать приоритетные среди молодежи направления в данной области.

По словам В.К. Бальсевича спортивное воспитание подрастающего поколения должно служить действенным средством не только для решения основных задач физической культуры, таких как укрепление здоровья, содействие физическому развитию, двигательных и функциональных способностей, но и средством профилактики правонарушений, наркомании и алкоголизма. Занятия спортом должны стать альтернативой девиантному поведению, путем изоляции подростков от вредных привычек.

С точки зрения психофизиологии, занятия спортом на подсознательном уровне действуют на активизацию познавательных процессов, формируют мотивацию по принципу преодоления «Я это могу!» «Я чего-то стою!». Занятия игровыми видами спорта обостряют механизмы восприятия, процессы внимания, мышления, улучшают навыки коммуникации.

В рамках данного проекта было проведено анкетирование, целью которого было определить, какие игровые виды спорта пользуются наибольшей популярностью у девочек и девушек города.

Около 60% опрошенных хотели бы заниматься волейболом 3 и более раза в неделю, 40% готовы платить за занятие около 100 рублей. В анкетировании принимали участие учащиеся школ города. В опросе принимало участие около 200 девочек.

Методом интервьюирования также было выяснено, что девушки, отдавшие свое предпочтение волейболу, обосновывают свой выбор, тем, что это бесконтактный вид спорта (по сравнению с баскетболом), командная игра (по сравнению с теннисом).

Таким образом, основываясь на данных опроса можно сделать вывод, что у школьниц города есть потребность в занятиях волейболом.

Почему для анкетирования и для разработки проекта был выбран в первую очередь женский волейбол?

Дело в том, что в других игровых видах спорта и у юношей и у девушек не только в СДЮШОР «Аверс» но и в целом по Сургуту сложилась более благоприятная ситуация: меньше текучесть в группах, выше спортивные результаты, лучше «откатана» методика обучения.

Ранее, в 2002-05 г.г. кафедрой спортивных дисциплин Сургутского государственного университета было проведено исследование, показавшее, что в женском (детском и юношеском) волейболе существуют две основные проблемы:

Во-первых, методика обучения, существующая на сегодняшний день в массовом волейболе, обеспечивает качественное обучение только *одаренных* детей. Практически, все специалисты, работающие в массовом волейболе, пользуются, так называемой методикой целостного обучения, которая представляет собой процесс обучения, направленный на освоение игрового элемента целиком. Для большинства мальчиков, имеющих по сравнению с девочками, лучшие физические данные (двигательно-координационную и скоростно-силовую подготовленность) не составляет большой трудности освоить технику, не прибегая к разделению технического элемента на составные части. Большинство девочек с трудом осваивают технику игры, с использованием традиционной методики, отсюда низкая динамика результатов, неудовлетворенность занятиями, уход из группы.

Во-вторых, функциональная подготовка юных волейболисток ниже, по сравнению с баскетболистками в силу более высокой двигательной активности баскетбола по отношению к волейболу. Данный факт позволяет говорить об относительно *низкой эффективности решения оздоровительных задач* в женском (детском) волейболе по сравнению с другими видами спорта, где двигательная активность в меньшей степени зависит от технической подготовленности.

Сургутский волейбол методически и организационно тесно связан с волейболом Уральского Федерального округа (УрФО) и его ведущими волейбольными центрами. В этих городах в течение многих лет трудится группа тренеров, являющихся тренерами-экспертами по эффективной подготовке волейбольного резерва, о чем свидетельствуют их стабильные многолетние результаты.

Мы предположили, что обобщение опыта работы ведущих волейбольных тренеров УрФО, позволит выделить компоненты методики обучения, оказывающие наибольшее влияние на скорость и качество обучения юных волейболисток, что, в свою очередь позволит, разработать и научно обосновать краткосрочную учебно-тренировочную программу ускоренного освоения технико-тактических умений игры в волейбол.

В существующей научно-методической литературе часто и подробно говорится о качествах, которые развивает волейбол (Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Клещев, О.С. Чехов, 1966; А.В. Ивойлов, 1981; А.В. Беляев, М.В. Савин, 2001 и др.).

Но высокие функциональные показатели – это не только следствие игры, но и результат целенаправленного отбора и многолетней тренировки под руководством высококлассных специалистов. Ни один волейболист не смог бы достичь таких показателей (количество прыжков, перемещений, ударов, а также высокий уровень ЧСС), только играя в волейбол три раза в неделю и выполняя при этом объем упражнений, по интенсивности более носящих характер разминки.

Приводимые функциональные и другие высокие качественные и количественные показатели являются модельными характеристиками игровой деятельности волейболистов высокой квалификации и не более того. Они недостижимы для большинства волейболистов команд массовых разрядов и юных волейболистов, занимающихся в спортивных школах. Тем более они нереальны, как модельные характеристики игровой деятельности в волейболе для учащейся молодежи вследствие завышенных требований, предъявляемых к ним.

Если следовать разработанной Ю.Д. Железняком классификации тренировочных и игровых нагрузок, то, даже средняя интенсивность в большинстве случаев не может быть достигнута на занятиях по волейболу в группах начальной подготовки при существующих организационных подходах и используемой методике.

Эффективность обучения крайне низка и в большинстве ДЮСШ страны, и в школьных секциях, не говоря уже об уроках физической культуры в школе. Причины такого положения кроются в методике обучения, поскольку зависимость двигательной активности, а с ней и эффективности решения образовательно-оздоровительных задач (развитие физических качеств, повышение функциональных показателей и уровня здоровья) в волейболе в значительной степени зависит от овладения технико-тактическими умениями.

В общеобразовательных учреждениях эта проблема многие годы решалась средствами других видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола). Интересы учащейся молодежи учитывались мало. При таком подходе волейбол мог в некоторой степени служить средством развития координационных способностей, увеличивая запас двигательных навыков, и отчасти скоростно-силовых способностей. О быстроте серьезного разговора не ведется, поскольку освоение игры в волейбол всеми программами предусматривается после завершения сенситивных периодов, наиболее благоприятных для развития этого качества.

Вся существующая методика начального обучения игре в волейбол рассчитана на подготовленный контингент, она изначально создана под физически подготовленных или способных учащихся, поскольку опирается на целостные методы обучения. Описанная в литературе методика возникла в результате стихийной конверсии. Отдельные компоненты

традиционной методики спортивной подготовки слепо копировались в массовой физической культуре. Как отмечено выше, в спортивной литературе дана характеристика нагрузок на высшем уровне, но для массовой физической культуры приводится противоречивая информация. Даются цифры этих нагрузок для команд высокой квалификации, говорится о перегрузках. В то же время школьники и студенты, используя специальную и игровую волейбольную тренировку, не получают нагрузок обеспечивающих функциональный рост (Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, 1989). Тем самым нарушаются дидактические (общепедагогические) принципы обучения.

В научной и методической литературе достаточно подробно и всесторонне освещены вопросы структуры выполнения технических элементов (Ю.Д. Железняк, А.Г. Фурманов, О.С. Чехов, Ю.Н. Клещев, А.В. Беляев и др). Но в то же время нет единой точки зрения по поводу типичных ошибок в технике. В частности, не решен однозначно вопрос о том, что считать ошибкой. Недостаточно работ освещающих методику работы ДЮСШ и работ обобщающих опыт работы ведущих волейбольных центров страны.

Недостаточно разработаны спортивно-педагогические технологии, позволяющие в полной мере использовать принцип сознательности и активности при обучении игре в волейбол. В методике обучения волейболу прописаны лишь образовательные задачи (задачи обучения). Недостаточно разработана методика, позволяющая эффективно переходить от смысловой модели к перцептивной (Е.П. Ильин, 2000).

Созданное в теории физической культуры и спорта понятие учебно-тренировочного задания (УТЗ) в методических пособиях по волейболу не отражено, лишая методику возможности называться технологией: без этой структурной единицы невозможно создать стройную детализированную жизнеспособную систему, годную для тиражирования с учетом индивидуальности и специфических условий.

При существующем положении предпосылки для повышения уровня физического функционирования не создаются и не реализуются, поскольку используемые тренировочные режимы не обеспечивают нагрузку в индивидуально-целевой аэробной зоне. Поэтому возникла необходимость поиска и обоснования технологий физического воспитания, способствующих сохранению и укреплению состояния здоровья студентов. Основу этих технологий составляют универсальность, доступность естественных локомоций, влияние осознанного двигательного действия на формирование умений и навыков (Г.Г. Наталов, 1998).

На этом фоне развитие координационных способностей происходит неэффективно, поскольку для создания навыка требуется многократное повторение однотипных движений. Развивать координационные способности (обеспечивая богатство новых движений) и одновременно обучать технике, позволяет реализация принципа сопряженности (В.Г. Кувшинников, 1997).

Реализацию принципа сопряженности обеспечивает интегральная подготовка. Но содержание интегральной подготовки в массовом волейболе разработано недостаточно. Говорить о сопряжении можно лишь в том случае, когда задачи одного вида подготовки решаются без ущерба для другого вида.

В 2001-2003 г.г. Шнейдером В.Ю., с целью обобщения опыта работы, тренерам ведущих волейбольных центров УрФО была предложена анкета по ряду вопросов, касающихся организационно-методических условий эффективного процесса начальной подготовки волейболистов.

В итоге анкетирования ответы дали 12 тренеров из 5 волейбольных центров, в том числе: «Заслуженный тренер России» - 10, «Заслуженный тренер СССР» - 2 человека.

Обработка результатов анкетирования показала, что 75% респондентов отдают первенство системе подготовительных упражнений, развивающих координацию и быстроту, причем, первенство развитию специальной ловкости отдают 67% тренеров.

Технической подготовке, как важнейшему виду подготовки отдают предпочтение 75% специалистов, 25% отдают ей второе место, после физической подготовки.

Разучивание начальных игровых ситуаций сразу вслед за освоением основных элементов техники считает необходимым 58% тренеров.

Около 41% респондентов более важным по сравнению с интегральной подготовкой считают организацию индивидуальной работы, отсутствие «лишних» упражнений (16%) и правильную дозировку нагрузок (33%).

Индивидуальным планированием технической подготовки занимается лишь 83% тренеров, хотя считают его важным 100%.

В результате соотнесения анализа существующей традиционной методики, реализованной в существующей учебной программе для ДЮСШ, и компонентов технологии спортивной подготовки волейбольных центров, были выделены учебно-тренировочные блоки, позволяющие значительно повысить эффективность обучения.

После анализа полученных данных была сформирована краткосрочная учебно-тренировочная программа, включившая в себя вышеуказанные компоненты для групп начальной подготовки первого года обучения (девочки 11-13 лет).

Экспериментальная программа отличалась от существующей традиционной методики обучения игре в волейбол в рамках учебной программы ДЮСШ в содержательной части, а структура и общие задачи занятий в экспериментальной и контрольной группе были идентичными.

Различия заключались в следующем:

- процентное увеличение упражнений на развитие координации в модуле подготовительных

упражнений;

- применение структурированной системы подводящих упражнений;
- использование упражнений с вбрасыванием для обучения начальным игровым ситуациям;
- исключение травмоопасных элементов, исключение игровых элементов, снижающих продолжительность игровых эпизодов;
- сокращение времени выполнения упражнений и увеличения их количества при постоянстве задач;

Апробация экспериментальной программы проводилась в октябре 2003 года и показала высокую сравнительную эффективность предложенной методики. В экспериментальной группе девочки быстрее и качественнее осваивали игровые приемы, эффективнее действовали в игре.

Владение технико-тактическими действиями в волейболе девочками экспериментальной группы достоверно возросло с 10,2% до 47,2%.

В экспериментальной группе был отмечен значительный рост показателей, характеризующих общую и моторную плотность занятий. Показатели ЧСС экспериментальной группы в основной части учебно-тренировочного занятия к концу эксперимента достоверно превысили показатели ЧСС контрольной группы.

Средняя продолжительность игровых эпизодов увеличилась за время эксперимента в 3.9 раза, против 1,3 в контрольной группе.

Эти факты свидетельствуют о том, что реализация предложенной спортивно-педагогической технологии существенно повышает двигательную активность юных волейболисток в течение всего занятия. Таким образом, можно говорить не только об эффективности предложенной методики, но и о создании предпосылок для повышения потенциала здоровья учащихся.

#### **Цель проекта:**

Разработать программу развития волейбола в СДЮШОР «Аверс» (далее по тексту Программа.)

#### **Задачи:**

1. Создание условий для успешного обучения технике игры в волейбол путем внедрения современной технологии отдельного обучения.
2. Увеличение числа школьниц, занимающихся волейболом в СДЮШОР «Аверс».
3. Организация непрерывного обучения тренеров с целью освоения современной методики отдельного обучения технике.
4. Сотрудничество с Общественным методическим центром волейбола СурГУ с целью внедрения современных педагогических технологий в учебно-тренировочный процесс СДЮШОР.

## **1. Программа развития волейбола.**

Выбор СДЮСШОР «Аверс» базой для развития волейбола обусловлен в первую очередь тем, что СДЮСШОР «Аверс» имеет сформированный административный аппарат, высокопрофессиональные тренерские кадры.

### **1.1. Основные направления работы отделения волейбола:**

1. Внедрение современной технологии раздельного обучения, с целью создания условий для успешного обучения технике игры в волейбол, включающую:

- Блок развития референтных физических качеств и его главный модуль: комплекс упражнений для развития координации и быстроты, включающий систему подготовительных упражнений, развивающих, в первую очередь, координацию движений и быстроту.
- Блок обучения технике и его основной модуль: система подводящих упражнений, включающих компоненты техники, выполняемые без мяча (имитационные) и с мячом (с участием зрительного контроля и без него).
- Блок интегральной подготовки: использование упражнений интегральной подготовки, позволяющее быстрее осваивать основные игровые ситуации и повышать уровень двигательной активности.

2. Организация досуга детей и подростков в каникулярное и внеурочное время;

3. Проведение соревнований по волейболу;

4. Проведение мероприятий для учащихся школ, средних и высших учебных заведений по пропаганде здорового и активного образа жизни.

### **1.2. Источники финансирования Программы:**

- Внебюджетные средства.
- спонсорская деятельность.

## **2. Механизм реализации программы**

1. Оптимизация работы отделения волейбола:

- обеспечение функционирования отделения волейбола;
- обеспечение доступности занятий волейболом;
- организация непрерывного процесса обучения;

2. Согласованная работа организаций, школ, федерации, занимающихся обучением и развитием волейбола в городе Сургуте и районе:

- составление календаря соревнований, праздников, фестивалей по волейболу, согласованного с вышестоящим календарем.

### **1.1. Оптимизация функционирования отделения волейбола**

Отделение волейбола функционирует на базе СДЮСШОР «Аверс», т.к. данное учреждение имеет сформированный административный аппарат и необходимые тренерские кадры.

Для успешного функционирования отделения необходимо оптимизировать кадровое, экономическое, методическое обеспечение, нормативно-правовую документацию.

#### **2.2.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Устав учреждения дополнительного образования спортивной направленности.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

#### **2.2.2. Экономическое обеспечение.**

Заключается в осуществление уставной финансово-хозяйственной деятельности на основе сочетания бюджетного финансирования и внебюджетных источников финансирования (платные дополнительные образовательные услуги, целевые поступления от учредителя, благотворительность и иные поступления).

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Тренерские кадры обеспечиваются тренерско-преподавательским составом СДЮСШОР «Аверс».

#### **2.2.4. Обеспечение организации учебно-тренировочного процесса.**

Спортивная школа организует работу с учащимися в течение учебного года. Количество видов спорта и учебных групп, учебная нагрузка в академических часах, устанавливаются администрацией школы по согласованию с учредителем в зависимости от условий и объема финансирования.

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в течение учебного года по действующим учебным программам.

Учебные программы, утвержденные учредителем и органом управления физической культурой и спортом, должны предусматривать разностороннюю подготовку учащихся с использованием средств различных видов спорта. Программный материал рассчитывается на 52 недели учебно-тренировочных занятий, включая спортивно-оздоровительные лагеря, центры и самостоятельную подготовку.

Спортивно-оздоровительные лагеря дневного пребывания организуются для учащихся в каникулярное время для обеспечения круглогодичных учебных занятий и активного отдыха учащихся.

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Освоение данного вида спорта позволит мотивировать школьников города к занятиям массовым спортом, готовить их к трудовой деятельности (в том числе и к спортивной деятельности).
2. Реализация программы будет служить профилактическим средством антисоциальных явлений в обществе.
3. Создание оптимальных условий для регулярных занятий, позволит организовать досуг молодому поколению города.
4. Реализация программы повлечет за собой разработку новых технологий обучения волейболистов.
5. Разработка новых педагогических технологий позволит:
  - значительно повысить эффективность учебно-тренировочного процесса;
  - увеличить сохранность контингента;
  - улучшить спортивные результаты.