

**МУНИЦИПАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СПЕЦИЛИЗИРОВАННАЯ  
ДЕТСКО ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО  
РЕЗЕРВА «АВЕРС»**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ДКМПиС  
Администрации города

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»

\_\_\_\_\_ Г.Р. Грищенко

\_\_\_\_\_ С.В. Хрипков

**Программа развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа  
олимпийского резерва «Аверс» на 2014- 2016 годы**

**Сургут 2014 год.**

## Паспорт Программы.

<b>Наименование программы</b>	«Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс» г. Сургута ХМАО-Югры.
<b>Предназначение программы</b>	Данная программа, как средство интеграции и мобилизации всего педагогического коллектива СДЮШОР на достижение развития. Программа предназначена для выполнения социального заказа населения муниципального образования г. Сургута на образовательные услуги согласно дополнительным образовательным программам, для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков города, создание условий для их самореализации.
<b>Предполагаемый срок реализации программы</b>	2014- 2016 годы
<b>Заказчик программы</b>	Департамент культуры, молодежной политики и спорта Администрации города Сургута.
<b>Разработчики программы</b>	Директор – С.В. Хрипков Заместитель директора по УСР – В.В. Храмова Старший инструктор-методист – О.В. Герасименко
<b>Цель программы развития</b>	Формирование всесторонне развитой личности путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для физического развития каждого ребенка.
<b>Основные задачи</b>	<p>Осуществить переход управления педагогическим процессом на диагностико - технологическую основу, подразумевающую ориентацию на максимальное развитие учащегося, на успех каждого ребенка.</p> <p>Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов при овладении и применении ими современных педагогических технологий.</p> <p>Совершенствовать методическую работу.</p> <p>Выявить и отработать способы самореализации, самоопределения личности, воспитание ее социальной активности.</p> <p>Развить у воспитанников потребности к систематическим занятиям спортом, стремление к здоровому образу жизни, развитие физических, морально-</p>

	<p>этических и волевых качеств.</p> <p>Повысить уровень физической подготовленности и спортивных результатов воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и требований современных программ по настольному теннису.</p> <p>Создать условия для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе для достижения высоких спортивных результатов обучающимися.</p>
<p><b>Ожидаемый результат</b></p>	<p>Реализация Программы развития предполагает переход СДЮСШОР в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в школе, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать СДЮСШОР шаг вперед. Мы проектируем следующие результаты:</p> <p><i>Обучающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получение знаний, умений и навыков с учетом интересов и физических возможностей обучающихся;</li> <li>получение знаний и соблюдение норм здорового образа жизни;</li> <li>владение знаниями и умениями здоровьесбережения.</li> </ul> <p><i>Воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков культуры общения, поведения, быта.</li> <li>формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><i>Социальный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний, умений и навыков общения;</li> <li>- удовлетворение потребностей школьников в получении образовательных услуг, согласно дополнительных образовательных программ;</li> <li>мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;</li> <li>профилактика асоциального поведения.</li> </ul> <p><i>Оздоровительный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение детей к систематическим занятиям спортом;</li> <li>эффективное оздоровление, развитие физических качеств сообразно способностям каждого обучающегося.</li> </ul> <p><i>Ресурсный эффект:</i></p>

	<p>модернизация материально-технической базы в части приобретения спортивного инвентаря, оборудования;</p> <p>программно-методическое и нормативно-правое обеспечение;</p> <p>повышение квалификации управленческих и педагогических кадров;</p> <p>обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.</p>
--	---

## **Пояснительная записка.**

Государственная политика в области детско-юношеского спорта в соответствии с Концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации направлена на создание условий для физического, нравственного, духовного развития, спортивного совершенствования юных россиян и достижения успеха страны на международной спортивной арене.

Успешность развития физической культуры и массового детско-юношеского спорта во многом определяется эффективностью процесса физического воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования детей на основе увеличения физической активности обучающихся путем расширения сети спортивных школ, как центров с привлечением финансовых и материальных средств муниципалитетов, спонсоров и других источников финансирования.

Учреждения дополнительного образования детей, в том числе и спортивные школы, являются неотъемлемой частью образовательного процесса в целом, которым отводится роль как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В настоящее время сфера образования в России переживает период обновления. Но чтобы изменения в этой области осуществлялись целенаправленно и продуктивно, необходимо сформулировать их возможные пути и средства, определить направление нового педагогического мышления.

Данная Программа определяет перспективы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс» г. Сургута.

В ходе реализации Программы будет вовлечено максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений и детей, имеющих вредные привычки; значительно увеличено число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повышено качество учебно – тренировочных занятий, создана более полная структура социального партнерства СДЮШОР с различными общественными организациями и другими учреждениями образования. Позволит повысить статус школы среди детей и молодежи.

### Нормативно-правовое обеспечение.

Конституция Российской Федерации;
Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"(с изменениями от 23.07.2013)
Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2006 N 7 "О Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75, ст.84;
Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 N 1101-р
Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Аверс», утвержденным Распоряжением Администрации города от 22.08.2011 № 2340 (с изменениями от 21.09.2012 № 2779);
Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями от 28.12.2013)
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №463, серия А № 0000665, выданной 17.10.2011 с 01.01.2014) Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия лицензии – бессрочно;
Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе, серия 86 № 0020820092 от 04.03.1999
Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр государственных лиц, серия 86 № 002215109 от 31.10.2012
Лицензией на медицинскую деятельность № ЛО-86-01-00-1330 от 15.05.2013, срок действия лицензии является бессрочной

## **Анализ состояния и тенденции развития МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс».**

Спортивная школа «Аверс» открыта в 1986 году. Уже 27 лет СДЮСШОР «Аверс» предоставляет возможность сургутским детям и подросткам заниматься любимым видом спорта. Все эти годы школа набирала мощь и постоянно увеличивала контингент обучающихся, укрепляла материально-техническую базу.

Спортивная школа является учреждением дополнительного образования, призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению высокого уровня спортивных результатов. Образовательные услуги в учреждении оказываются на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия А № 0000665, регистрационный номер № 463 от 17 октября 2011. Срок действия лицензии: бессрочно.

Для населения города в СК «Аверс» предоставляются услуги в абонементных группах настольного тенниса и тренажерного зала согласно прејскуранту № 10-27-01/3, утвержденному постановлением Администрации от 22.07.2011 № 4721. 194 человека занимаются в группах на платной основе (систематически посещают спортивные сооружения в абонементных группах и по заключенным договорам с юридическими лицами или организациями).

Основной задачей школы является максимальное привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических и волевых качеств.

Занимаясь в школе любимыми видами спорта, ребята и девчонки оторваны от дурного влияния улицы.

Школа ставит перед собой задачи:

1. Обеспечение безопасности обучающихся, выполнение санитарно-гигиенических норм, противопожарных правил, требований охраны здоровья, труда и техники безопасности;
2. Создание условий для каждого учащегося, пришедшего на занятия в спортивную школу, это духовного, культурного и профессионального самоопределения;
3. Привлечение как можно больше детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на всестороннее развитие их личности;
4. Поиск новых форм проведения учебно-тренировочных занятий;
5. Развитие эффективных форм воспитания средствами спорта, включая соревнования и тренировочные нагрузки; психологическую и теоритическую подготовку, в ходе которой формируется личность молодого человека, способность достигать высокие спортивные результаты и жизненные цели;
6. Применение методических инновации для улучшения качества обучения учащихся и повышение результатов выступлений на соревнованиях;

7. Увеличение количества учебно-тренировочных групп, сохранение контингента учащихся в течение учебного года и при переходе от этапа к этапу;
8. повышения уровня физической подготовленности и высоких спортивных результатов;
9. Основная цель многолетней подготовки спортсменов СДЮСШОР «Аверс» - воспитание спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных команд города, округа и Росси;
10. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с новыми тенденциями и требованиями к программам "нового" поколения, в том числе для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

### **Муниципальное задание МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс».**

Учреждение оказывает две муниципальные услуги:

"Дополнительное образование в спортивных школах» и «Организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время». К категории получателей услуги относятся физические лица в возрасте от 6 до 30 лет. В содержание ведомственной программы входит ряд целевых показателей, результатов деятельности учреждений характеризующих качество и объем оказания муниципальной услуги:

1. Количество обучающихся, имеющих спортивный разряд и звания в общей численности учащихся.
2. Степень соблюдения стандарта качества оказываемой услуги.
3. Количество обучающихся в спортивной школе;
4. Количество детей и молодежи в возрасте 6-30 лет, отдохнувших по программе отдыха.

Исполнение муниципальных услуг (выполнение целевых показателей, тактических задач) проходит согласно плану, отчет предоставляется ежеквартально.

### **Организация образовательного процесса.**

В школе работают органы управления: Педагогический совет, тренерский совет, методический совет, собрание трудового коллектива, родительское собрание. Деятельность всего педагогического и рабочего коллективов координируется и организуется годовым планом работы, учебными планами, планом внутришкольного контроля, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, планом методической работы и правилами внутреннего трудового распорядка.

Непосредственное руководство и административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;

• знание каждым работником СДЮСШОР, кому он подчиняется и от кого получает указания.

Все имеющиеся структурные подразделения соответствуют функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

В рамках внутришкольного контроля (согласно его плану) проводятся следующие мероприятия:

• Выполнение требований рационального сочетания учёбы в общеобразовательной школе с учебно-тренировочным процессом в СДЮСШОР.

• Посещение и анализ тренировочных занятий учебных групп по отделениям.

• Анализ качества отбора и состояние работы в группах начальной подготовки.

• Оказание помощи тренерами СДЮСШОР общеобразовательным школам в организации работы с учащимися во внеурочное время.

• Анализ и обсуждение выступлений сборных команд СДЮСШОР на муниципальных, окружных, всероссийских и международных соревнованиях.

• Санитарно-гигиеническая проверка мест занятий и оборудования.

• Проверка учебно-воспитательной работы.

• О выполнении требований учебных планов групповых занятий..

• Комплектование учебных групп.

• Выполнение контрольных и переводных испытаний.

• Работа с детьми в летний период.

По всем видам проверок издаются справки, итоги проверок выносятся для обсуждения на заседания педагогического совета или тренерских советов СДЮСШОР.

Образовательный процесс осуществляется школой в соответствии с локальными актами, учебным планом, регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным планом. Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям: баскетбол, волейбол, настольный теннис, волейбол (спорт глухих). При составлении рабочих программ тренеры-преподаватели используют типовые образовательные программы для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.

Учебные программы по культивируемым видам спорта, состоят из теоретических и практических разделов и подразделены по группам подготовки: начальной, учебно-тренировочной, спортивного совершенствования, что позволяет выбрать тренерам-преподавателям единое направление, выработанное комплексным научным подходом к оценке тренировочного процесса в многолетней системе подготовке обучающихся от новичков до высококвалифицированных спортсменов. Учебные программы учитывают нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность СДЮСШОР «Аверс» и основополагающие принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Учебные программы рассчитаны:

• **Отделение баскетбола** - на одиннадцатилетний период обучения в школе, состоящий из трех лет обучения в группах начальной подготовки, пяти лет обучения на учебно-тренировочном этапе, трех лет в группах спортивного совершенствования;

• **Отделение волейбола** - на одиннадцатилетний период обучения в школе, состоящий из трех лет обучения в группах начальной подготовки, пяти лет обучения на учебно-тренировочном этапе, трех лет в группах спортивного совершенствования;

• **Отделение настольного тенниса** - на одиннадцатилетний период обучения в школе, состоящий из трех лет обучения в группах начальной подготовки, пяти лет обучения на учебно-тренировочном этапе, трех лет в группах спортивного совершенствования;

Каждый период спортивной подготовки имеет свои задачи:

### **1. Этап начальной подготовки:**

Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

### **2. Учебно-тренировочный этап:**

Улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

### **3. Этап спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:**

Привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд ХМАО и России.

Перед школой, ставилась задача – привлечения перспективных спортсменов для специализированной подготовки, достижения высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд города, округа, России, команд мастеров высшей и первой лиги по игровым видам спорта. Работа школы оценивалась по результатам выступления спортсменов-учащихся на окружных соревнованиях, Чемпионатах и Первенствах Российской Федерации. В основу школы входила учебно-спортивная и организационно методическая работа, обеспечивающая подготовку сильнейших спортсменов города, а также их ближайшего резерва.

## **Контингент обучающихся и его структура.**

### **Количественный и качественный состав.**

С 2009 года по 2011 годы количественный состав контингента занимающихся практически не изменялся. Резкое увеличение контингента с 2012 года произошло в связи с тем, что после увольнения старшего тренера-преподавателя работающего ранее на 2-х группах спортивного совершенствования на 2,3 ставки, освободилось 1,17 ставки, что позволило произвести дополнительный набор более 100 человек в

группы начальной подковки. А спад численности в 2013 году произошел, по причине закрытия 3-х учебных групп работающих на базе МБОУ НОШ № 43 на основании отказа в сентябре 2013 года в предоставлении времени для организации учебного процесса администрацией учреждения. С 2012 года происходит «омоложение» контингента – увеличилось число занимающихся 7- 9 лет в группах начальной подготовки.

<b>Учебные группы</b>	2011 год кол-во человек	2012 год кол-во человек	2013 год кол-во человек
Спортивно-оздоровительные	152	96	93
Начальной подготовки	383	567	541
Учебно-тренировочные	183	181	171
Спортивного совершенствования	27	27	21
Высшего спортивного мастерства	3	3	3
Количество групп	48	50	44
<b>Количество учащихся</b>	<b>748</b>	<b>874</b>	<b>829</b>
<b>Из них обучаются в учреждении инвалиды</b>	23	26	25
Мальчиков, юношей	557	651	614
Девочек, девушек	191	223	215
<b>Возраст занимающихся спортсменов в учреждении</b>			
6-15 лет	648	806	723
15 – 18 лет	111	101	104
16 – 20 лет	73	39	83
21 – 25 лет	11	10	6
старше 25 лет	16	19	17

**Численность занимающихся МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» по видам спорта**

Виды спорта	2011 год кол-во человек		2012 год кол-во человек		2013 год кол-во человек	
	Численность занимающихся	Имеют спортив. разряд	Численность занимающихся	Имеют спортив. разряд	Численность занимающихся	Имеют спортив.разряд
Баскетбол	331	72	358	70	303	71
Волейбол	210	90	253	54	273	34
Волейбол спорт глухих	23	4	26	15	25	14
Настольный теннис	184	69	237	63	228	63
<b>ВСЕГО в учреждении</b>	<b>748</b>	<b>235</b>	<b>874</b>	<b>202</b>	<b>829</b>	<b>182</b>

## Анализ участия спортсменов СДЮСШОР «Аверс» в соревнованиях различного уровня за 2009 – 2013 г.г

Физкультурная деятельность учреждения направлена на выполнение календарного плана спортивно-массовых мероприятий, развитие культивируемых в учреждении видов спорта, подготовку высококвалифицированных спортсменов, привлечению к регулярным занятиям большего количества детей и подростков, а так же оказание спортивно-оздоровительных услуг населению города

### Общее количество соревнований различных уровней, в которых учащиеся СДЮСШОР «Аверс» принимали участие.

Статус соревнований	2011 год	2012 год	2013 год
Внутришкольные	18	15	19
Городские	16	18	11
Первенства и Чемпионаты ХМАО-Югра	15	14	19
УрФО	5	8	5
Междугородние	8	8	16
Всероссийские	21	14	18
Международные	4	4	3
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>91</b>

Спортсмены и учреждение достигли за 2011 - 2013 годы высоких и значимых результатов муниципального, окружного, федерального, всероссийского и международного уровней.

За большие заслуги в спорте фотография волейбольной команды инвалидов по слуху с 2012 года размещена на «Доске Почета» города Сургута. В 2009 году на XI Сурдлимпийских летних играх в Тайбей (Тайвань), в составе сборной команды РФ выступают 2 воспитанника спортивной школы Фатин Павел, Шмыгин Владимир и становятся олимпийскими чемпионами, вторым тренером в сборной числится старший тренер-преподаватель Руденко С.Н.

В 2013 году XII Сурдлимпийских летних играх г. София (Болгария) уже 4 спортсмена учреждения Фатин Павел, Шмыгин Владимир, Дроздов Александр, Салмин Максим, под руководством старшего тренера-преподавателя Руденко С.Н. завоевывают серебро. На протяжении многих лет воспитанники СДЮСШОР «Аверс» входят в состав баскетбольной команды Университет-Югра, участвующих в Чемпионате молодежных команд мужских клубов «Дивизиона А и Детско-юношеской баскетбольной лиги (ДЮБЛ). Спортсмены отделений волейбола и настольного тенниса являются основными спортсменами сборных команд города и ХМАО-Югры, которые участвуют в соревнованиях высокого

уровня в первенствах ХМАО-Югры, УРФО, всероссийских финал первенства России, этапах и в 2013 году выступали в финале VI Летней Спартакиады учащихся России. Также молодые спортсмены отделения настольного теннис в лично-командных муниципальных, окружных первенствах занимают призовые места, которые позволяют дальше участвовать в федеральных первенствах и повышать рейтинг спортсменов. 8 спортсменов тренера-преподавателя Микулик Ю.В, Новопашин Владислав, Халуев Андрей, Поломошин Никита, Милицкий Александр, Сметанин Дмитрий, Махинов Алексей, Орябинский Владимир, Семенченко Павел согласно заключенного 3-х стороннего договора переданы для дальнейшего повышения спортивного мастерства в Югорских колледж-интернат олимпийского резерва в городе Ханты-Мансийске. Было организовано и проведено около 160 спортивно-массовых мероприятий от внутришкольных до всероссийских. Приняли участие во Всероссийских и международных соревнованиях около 3000 спортсменов, где завоевали более 1000 медалей (Всероссийские – 200, международные – 26).

Наиболее значимые спортивные результаты представлены в таблице.

№ п/п	Наименование соревнования	Сроки и место проведения	Результат	Тренер-преподаватель и спортсмены
1	XXI Сурдлимпийские игры	26.07-09.08. 2009 Тайбей (Тайвань)	1 место	В составе сборной команды РФ Шмыгин В., Фатин П., Дроздов А Тренер-преподаватель Руденко С.Н.
2	Областная Универсиада по баскетболу	20-24.05.2010 г. Тюмень	1 место	Гробман В.З
3	Кубок России по пляжному волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	10-14.06.2010 г. Москва	2 место,	Руденко С.Н.
4	Кубок России волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	18-21.11.2010 г. Рязань	1 место,	Руденко С.Н.
5	Чемпионат России по волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	22-31.03.2011 г. Коломна	3 место	Руденко С.Н.
6	Международный юношеский турнир по настольному теннису на призы ООО Производственно-коммерческой фирмы «Каменный цветок»	31.03-03.04. 2011 г. Магнитогорск	2 место Васильев Артем	Васильев С.П.
7	Всероссийский турнир по настольному теннису «Пермячок 2011»	29.04.- 02.05. 2011 г.Пермь	2 место Васильев Артем	Васильев С.П.

8	Чемпионат Европы по волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	10-22.05.2011 г. Анталия (Турция)	2 место	Руденко С.Н.
9	Кубок России по пляжному волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	23-25.09.2011 г. Москва	1 место, 3 место	Руденко С.Н.
10	Международный турнир по волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху «Дружеские игры»	29.07.-08.08. 2011 г. Вашингтон	1 место	Руденко С.Н.
11	Зональное первенство России по волейболу среди юношей 1997 г.р.	01-07.11.2011 г.Магнитогорск	2 место	Микулик Ю.В.
12	Чемпионат России по пляжному волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	10-12.06.2013 г. Анапа	2 место	Дроздов А – Халюзин Д Руденко С.Н.
13	Международные детские игры «Спорт, Искусство, Интеллект»	22-30.06. 2013 г. Новосибирск	2 место	Балябина А., Кирсанов С тренер- преподаватель Балябин С.Л
14	Финал VI Летней Спартакиады учащихся России по волейболу среди юношей 1997-1998 г.г.р	22-31.07. 2013 г. Пенза	6 место (12 команд)	Сметанин Д, Семенченко П., Матяшин К., Махинов А тренер- преподаватель Микулик Ю.В
15	Финал VI Летней Спартакиады учащихся России по настольному теннису	06 – 11.08.2013 г. Пенза		Васильев А тренер- преподаватель Васильев С.П
16	XXII Сурдлимпийские игры	24.07-05.08. 2013 София Болгария	2 место	В составе сборной команды РФ Шмыгин В., Фатин П., Салмин. М., Дроздов А Тренер- преподаватель Руденко С.Н.
17	Чемпионат округа по волейболу в зачет Сурдспартакиады ХМАО-Югры	04-07.10.2013 г. Ханты-Мансийск	1 место	Руденко С.Н.
18	Чемпионат округа среди мужчин в зачет Спартакиады городов и районов ХМАО-Югры	04-07.10.2013 г. Ханты-Мансийск	1 место	Руденко С.Н.
19	Кубок России по волейболу среди мужских команд инвалидов по слуху	18-24.11.2013 г. Красноярск	1 место	Руденко С.Н.

20	Зональное первенство России по волейболу среди команд юношей 1997-1998 г.г.р	08-13.12.2013 г. Челябинск	2 место	Сметанин Д, Семенченко П., Матяшин К., Махинов А ., тренер- преподаватель Микулик Ю.В
----	--	-------------------------------	---------	---

Учреждение, спортсмены, тренеры и специалисты СДЮСШОР «Аверс» неоднократно становились победителями и лауреатами городских и окружных конкурсов:

**в 2011 году:**

1. Учреждение награждено Благодарственным письмом директора Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры «За большой вклад в развитие мужского волейбола среди инвалидов по слуху в городе Сургуте и ХМАО-Югре».
2. Директор С.В.Хрипков награжден Благодарственным письмом Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие физической культуры и спорта».
3. Учреждение награждено Дипломом III степени в Окружном смотре-конкурсе «Лучшее учреждение физкультурной направленности среди СДЮСШОР до 4-х видов спорта ХМАО-Югры по итогам работы за 2011 год».
4. В городском конкурсе «Спортивная Элита – 2010» спортивный комплекс «Аверс» стал лауреатом в номинации «Лучшее спортивное сооружение».
5. Спортсмены отделения волейбол (спорт глухих) Фатин Павел и Шмыгин Владимир за показанные высокие спортивные результаты, удостоены чести представлять город Сургут и нашу спортивную школу в г. Ханты-Мансийске на «Алле спортивной славы ХМАО-Югры».
6. В городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший тренер-преподаватель детско-юношеских спортивных школ, подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта» 2011г., тренеры-преподаватели учреждения заняли следующие места:  
1 место в номинации «Лучший тренер-преподаватель групп начальной подготовки» – тренер-преподаватель первой категории отделения баскетбол Авдеева С.С.  
3 место в номинации «Лучший тренер-преподаватель учебно-тренировочных групп – тренер-преподаватель высшей категории отделения Микулик Ю.В.
7. Впервые за всю историю развития волейбола в ХМАО-Югры, 7 спортсменов отделения волейбол (спорт глухих) вошли в основной состав сборной мужской команды Российской Федерации по волейболу.

**в 2012 году**

1. В городском конкурсе «Спортивная Элита» спортивный комплекс «Аверс» стал лауреатом в номинации «Лучшее спортивное сооружение».
2. В городском конкурсе «Спортивная Элита » спортивная команда инвалидов по слуху стал лауреатом в номинации «Лучшая команда».

3. В окружном конкурсе «Спортивная Элита» так же спортивная команда инвалидов по слуху стала лауреатом в номинации «Тройка лучших команд по игровым видам спорта».

4. За большие заслуги в спорте фотография команды размещена на Доске почета города Сургута

5. В городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший тренер-преподаватель детско-юношеских спортивных школ, подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта» 2012г., старший тренер-преподаватель С.Н. Руденко стал победителем в номинации «Лучший тренер-преподаватель групп спортивного совершенствования».

6. 8 спортсменов отделения волейбол (спорт глухих) ) Шмыгин Владимир, Фатин Павел, Орликов Роман, Орликов Артур, Салмин Максим, Салмин Константин, Дроздов Александр, Халюзин Денис входят в основной состав сборной мужской команды Российской Федерации по волейболу

#### **в 2013 году**

1. Учреждение заняло 2 место в конкурсе по предоставлению опыта внедрения новых форм общественного управления в муниципальных учреждениях в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

2. Учреждение заняло 2 место в окружном смотре-конкурсе на звание «Лучшее учреждение физкультурно-спортивной направленности по итогам работы 2012 года».

3. Волейбольная команда стала победителем в городском конкурсе «Спортивная элита» в номинации «Лучшая спортивная команда».

4. Команда так же стала победителем на окружном конкурсе «Спортивная элита» в номинации «Лучшая спортивная команда».

5. За большие заслуги в спорте фотография волейбольной команды инвалидов по слуху размещена на Доске почета города Сургута.

6. Дроздов Александр, Салмин Максим и Халюзин Денис стали победителями в городском конкурсе «Спортивная элита» в номинации «3 лучших спортсмена с ограниченными возможностями».

7. 8 спортсменов отделения волейбол (спорт глухих) Шмыгин Владимир, Фатин Павел, Орликов Роман, Орликов Артур, Салмин Максим, Салмин Константин, Дроздов Александр, Халюзин Денис входят в основной состав сборной мужской команды Российской Федерации по волейболу.

8. Шмыгин Владимир и Фатин Павел были удостоены чести стать факелоносцами в Эстафете Олимпийского огня «Сочи 2014» в городе Ханты-Мансийске.

9. 4 спортсмена отделения волейбол (спорт глухих) и старший тренер-преподаватель С.Н. Руденко за участие и показанный результат на Сурдлимпийских играх (волейбол среди мужских команд инвалидов по слуху), которые проходили 26.07 - 05.08.2013 в г. София (Болгария), согласно постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 декабря 2010. N 324-п «О единовременных стипендиях спортсменам и их тренерам по итогам выступлений на российских и международных соревнованиях

по олимпийским, неолимпийским, паралимпийским, сурдлимпийским видам спорта, а также видам спорта, включенным в программу Всемирных специальных олимпийских игр» получили единовременную стипендию.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Административные работники и специалисты за 2011-2013 г.г.**

За отчетный период работы количественный тренерско-преподавательский состав практически не изменился. 24 ставки, всего 19 тренеров-преподавателей, из них штатных 13-15 человек. Из тренерско-преподавательского состава имеются звания «Мастер спорта СССР по баскетболу»; «Мастер спорта СССР по настольному теннису» 2 «Отличник физической культуры и спорта»; Заслуженный тренер России.

Высшее профессиональное образование имеют более 70 %, остальные имеют среднетехническое или незаконченное высшее образование (4-5 курс). Специалисты, имеющие среднетехническое продолжают свое обучение в высших учебных заведениях. Образование у всех профильное физкультурное.

Половина тренерского состава имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В связи с тем, что более 40 % тренерско-преподавательского состава, приступили к работе и имеют стаж менее чем 3 года, квалификационные категории у них на сегодняшний день отсутствуют. Аттестация запланирована на 2014 – 2015 годы.

		2011 год кол-во человек	2012 год кол-во человек	2013 год кол-во человек
Директор		1	1	1
Заместитель директора		2	2	2
Заведующий спортивным сооружением		1	1	1
Старший инструктор-методист		1	1	1
Инструктор-методист		4	3	5
Медицинская сестра		1	-	1
Врач		2	1	-
Квалификацион ная категория	Высшая	2	1	2
	Первая	0	2	5
	Вторая	1	-	-
Образование	Высшее	7	9	10
	Незаконченное высшее	2	1	-

	Средне специальное	2	1	1
<b>Тренерско-преподавательский состав</b>				
Старший тренер-преподаватель		3	3	3
Тренер-преподаватель		16	17	16
Спортсмен – инструктор		10	10	10
Квалификационная категория	Высшая	4	2	3
	Первая	6	5	4
	Вторая	3	2	-
Образование	Высшее	15	15	14
	Незаконченное высшее	2	4	3
	Средне специальное	2	1	1

### **Повышение квалификации.**

Повышение квалификации тренеров-преподавателей и административного состава, проходит через курсовую подготовку повышения квалификации и переподготовку.

В учреждении уделяют большое внимание повышению квалификации педагогических кадров. Помимо прохождения курсов повышения квалификации специалисты регулярно учувствуют в семинарах, конференциях, мастер-классах. Тренерско-преподавательский состав имеющий средне -специальное образование (колледж) продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации 23 педагогических работников (тренерско-преподавательский и методический состав).

2 тренера-преподавателя обучаются в магистратуре, 1 инструктор-методист повышает свое образование в Сургутском государственном университете в аспирантуре.

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что спортивная школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

### **Динамика профессионального роста тренерско-преподавательского состава**

Организуя работу с педколлективом, администрация руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач;

- опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся;
- реализовывать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления школы;
- стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Партнерство – особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками школы при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально, хотя наиболее сложной в этом взаимодействии является проблема мотивации участия тренеров в управлении, а именно: участие в распределении педнагрузки, в составлении расписания тренировок и т.д..

В течение всего учебного года административный контроль проводился по плану. Осуществлялся контроль за учебно-тренировочным процессом со стороны администрации школы и старших тренеров-преподавателей. Проверялись комплектование и режим работы учебных групп, проводились тематические проверки “Методы активизации деятельности учащихся на тренировке», “Эффективность работы тренера-преподавателя по формированию теоретических знаний». Анализ итогов проверок подводился на заседаниях педагогических, методических и тренерских советах.

Большое внимание уделялось ведению документации тренерами-преподавателями, согласованности годового и текущего планирования, что давало возможность администрации школы проконтролировать выполнение учебного плана тренером.

### **Состояние и продуктивность системы методической службы в СДЮСШОР.**

**Цель анализа:** определить уровень состояния и продуктивности методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства тренеров-преподавателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

#### **Цель методической работы:**

Совершенствование уровня педагогического мастерства тренеров, их орудий и компетентности в вопросах формирования и развития потенциальных возможностей учащихся.

#### **Основные направления методической работы:**

- Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи тренерам в обучении и воспитании детей).
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса.

- Организация работы по повышению квалификации тренеров-преподавателей.
  - Внедрение в практику школы научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога.
  - Ознакомление тренеров-преподавателей с достижениями педагогической науки и практики.
  - Изучение профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.
  - Проведение различных семинаров, совещаний и конкурсов.
- При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания тренерского совета.
3. Оперативные совещания.
4. Открытые занятия.
5. Работа тренеров над темами самообразования.
6. Посещение тренировок, беседы с тренерами-преподавателями
7. Индивидуальные консультации.
8. Наставничество.
9. Взаимопосещения и анализ тренировочных занятий.
10. Мониторинг образовательного процесса и его коррекция.
11. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематические педсоветы:

- Сохранение здоровья и работоспособности спортсмена.
- Обучающий и воспитывающий потенциал тренировки.
- Влияние условий учебно-воспитательного процесса режима работы, обучения, традиции и содержания учебного материала на формирование личности учащихся.

В сложившейся системе методической работы СДЮСШОР значительное место занимает консультативная деятельность по широкому диапазону возникающих проблем, касающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной работы – это:

- организация работы тренерских советов;
- методическая помощь в составлении годового тематического планирования молодым тренерам-преподавателям;
- методическая помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация открытых учебно-тренировочных занятий.

С целью повышения профессионального мастерства в СДЮСШОР пропагандируются различные формы самообразования: аттестационные курсы, курсы повышения квалификации.

#### **Результаты методической работы:**

Обновляется материально-техническая и учебно-методическая база СДЮСШОР.

СДЮСШОР ежегодно становится призером в окружном смотре-конкурсе среди СДЮСШОР Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

#### **Трудности методической работы:**

Низкая активность педагогов в сфере обмена опытом (открытые тренировочные занятия) и обобщения опыта работы.

Незаинтересованность педагогов в принятии участия в различных конкурсах.

Методическое обеспечение недостаточно соответствует современным требованиям, учебным планам и программам.

#### **Программное обеспечение.**

**Цель анализа:** определить уровень программной обеспеченности и степень выполнения учебной программы.

Образовательный процесс обеспечивается реализацией типовых и адаптированных программ обучения.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	-	Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности:	-	-
1.1.	-	Баскетбол	Дополнительная	11 лет
1.2.	-	Волейбол	Дополнительная	11 лет
1.3.	-	Настольный теннис	Дополнительная	11 лет

В течение года осуществлялся контроль над выполнением программ, отслеживания результатов реализации программ деятельности были использованы следующие критерии:

- выполнение учащимися разрядных норм и требований;
- контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

В СДЮСШОР контрольное тестирование проводится 2 раза в год: в сентябре, октябре - вступительные и в мае - контрольно-переводные на следующий этап подготовки. В середине учебного года, как правило, воспитанники школы принимают активное участие в большом количестве соревнований и выполняют спортивные разряды в различных видах, что в свою очередь является определённым тестированием.

Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов имеет четко выраженную тенденцию, позволяющую выделить основную его направленность по этапам обучения.

### **Учебно-тренировочная деятельность**

**Цель анализа:** определить уровень развития и обученности учащихся по отделениям и тенденции его формирования, вскрыв истоки недоработки педколлектива в формировании знаний, умений и навыков учащихся.

Дети, занимающиеся в СДЮСШОР, имеют прекрасную возможность развить свои спортивные умения и навыки, достичь физического совершенства в избранном виде спорта.

Пределный контингент обучающихся установлен нормативными документами и варьируется в зависимости от качественного состава групп различной подготовленности.

Построение системы подготовки спортивных резервов, основанной на принципе — «От массовости к мастерству» - является ключевым фактором в работе СДЮСШОР.

Основные методические положения подготовки предусматривают строгую преемственность задач, средств и методов тренировки детей, подростков, юношей, юниоров и взрослых спортсменов, неуклонный рост объёма средств общей и специальной физической подготовки, взаимосвязь объёма и интенсивности тренировочных нагрузок, строгое соблюдение принципа постепенности в процессе многолетней тренировки спортсменов.

Принцип комплектования школы неразрывно связан с выполнением конкретных задач, поставленных перед каждым этапом подготовки: предварительной - для групп начальной подготовки; начальной спортивной специализации - для учебно-тренировочных групп, углублённой тренировки - для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

В СДЮСШОР в группы начальной подготовки приглашаются все желающие, без медицинских противопоказаний. Опыт работы показал, что проведение отбора в период набора в группы начальной подготовки, а также после одного года занятий не даёт необходимого эффекта. Только после 1,5-2 лет разносторонней предварительной подготовки начинает повышаться эффективность отбора.

В 10-12 лет заканчивается этап начальной подготовки и главной задачей тренеров-преподавателей является определение перспективности учащихся для занятий избранным видом спорта. Анализ показателей тестов и контрольных упражнений, характеризующих разностороннюю физическую подготовленность, спортивные результаты, динамика морфологических и функциональных

показателей - всё это помогает правильно определить направление начальной специализации юных спортсменов.

На этапе спортивного совершенствования продолжается отбор перспективных спортсменов для дальнейшего совершенствования в том или ином виде спорта. Разделение контингента обучающихся на группы не является условным, а представляет собой целенаправленный и законченный на данном этапе подготовки курс обучения.

Цели, задачи и содержание деятельности коллектива СДЮСШОР строятся на принципах педагогически обоснованного выбора форм, средств и методов работы, программ и учебных планов, расписания занятий. СДЮСШОР являясь учреждением дополнительного образования, способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов, сообразно способностям учащихся.

Основными формами учебно-тренировочного и воспитательного процессов являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, пребывание в спортивно-оздоровительных лагерях и судейская практика учащихся.

Критериями оценки деятельности педагогического коллектива СДЮСШОР являются:

- стабильность состава учебных групп;
- выполнение учащимися программных стандартов;
- качество подготовки спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса;
- подготовка из числа юных спортсменов судей по спорту;
- профессиональная ориентация;
- повышение методического уровня тренеров-преподавателей СДЮСШОР

Важную роль в подготовке спортсменов играет контроль и учет всех получаемых показателей. Без этого невозможен анализ оценки и выработки новых решений.

## **Уровень воспитательной работы в СДЮСШОР.**

### **Работа с родителями.**

**Цель анализа:** оценить результаты воспитательной работы тренеров-преподавателей, администрации школы совместно с семьёй, подчеркнув тем самым единство семьи и школы, эффективность их сотрудничества; определить уровень здоровья и физического развития учащихся.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Именно он наиболее полно способствует сближению тренера-преподавателя и учащегося, формирования коллектива. В воспитательной работе спортивная школа придерживалась главной цели создание комфортной для каждого ребенка воспитательной среды,

позволяющей раскрыть каждой личности свой потенциал, сформировать у воспитанников понимание и потребность в общечеловеческих ценностях. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность воспитанника и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует аксиологический потенциал личности:

- чувство любви к городу;
- чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- чувство собственного достоинства;
- чуткость, отзывчивость;
- активность в общественных делах и т. д.

Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками (проведение традиционных спортивных праздников);
- работа с семьей (проведение родительских советов, собраний, оздоровительных мероприятий).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: День физкультурника, День знаний, праздник приёма и выпуска воспитанников, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», встреча с выпускниками, туристические походы, спортивные первенства и турниры, посвященные знаменательным датам и т.п.

Школа сегодня берет на себя большую часть работы по организации здорового образа жизни, но без содружества с семьей эффективность этой работы низка, так как ребенок большую часть времени проводит в семье.

Есть некоторые результаты в содружестве с семьей:

- привлекли к участию в традиционных спортивных праздниках молодые семьи, в частности отцов. Как оказалось, для них это стало приятной неожиданностью. Все приглашенные семьи выразили согласие на долгосрочное содружество. Особенно после проведения «Папа, мама, я – спортивная семья»
- сделали ставку на тех молодых родителей, которые в недалеком прошлом были действующими спортсменами или активными физкультурниками.
- привлекли родителей к работам по укреплению спортивной базы.
- провели открытые учебные занятия для родителей на группах
- выработали совместно с родителями общие требования к спортивной форме одежды детей, правила поведения на занятиях.

Положительное изменение мотивации родителей в отношении физического воспитания своих детей позволило сформировать более устойчивый интерес к занятиям.

Благодаря всем вышесказанным шагам стабилизировались на хорошем уровне показатели общего физического здоровья детей. Заболеваемость в течение учебного года незначительная.

Поэтому мы делаем все возможное для того, чтобы продолжить систему работы с родителями в данном направлении.

В воспитательной работе школы наиболее значимыми направлениями остаются формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, формирование ценностных ориентации учащихся, приобщение к миру культуры.

### **Патриотическое воспитание учащихся СДЮШОР.**

Особое место в работе СДЮСШОР занимает патриотическое воспитание.

Устраиваются традиционные турниры, посвященные Дню защитника Отечества, Победы в Великой отечественной войне, Дню независимости России и празднованию Дня города Сургута.

### **Связь с дошкольными учреждениями.**

СДЮСШОР сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями г.Сургута на основании заключенных договоров. Дети из детских садов занимаются на отделении настольного тенниса (открыты спортивно-оздоровительные группы с 6 лет).

Тренеры ежегодно в начале учебного года проводят в детских садах тестирование детей, наиболее способных приглашают для занятий в спортивный комплекс для настольного тенниса. Тренеры-преподаватели помогают в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий для детей младшего возраста.

### **Организация врачебного контроля в СДЮШОР.**

Спортивный комплекс «Аверс» имеет оборудованный медицинский кабинет, его деятельность регламентирована лицензией на право осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-00-1330 от 15.05.2013, срок действия лицензии является бессрочной. Медицинский кабинет СК «Аверс» соответствует всем санитарно - гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение (достаточное). Вентиляция приточно – вытяжная (функционирует). Отопление, водоотведение, водоснабжение – централизованное. Площадь медицинского кабинета 16,02 м<sup>2</sup>, расположен на первом этаже. Медицинское и специальное оборудование соответствует перечню оснащения медицинского кабинета. Медицинский чемодан укомплектован медикаментами и перевязочным материалом, согласно табелю оснащения, согласованного в МУЗ ГВФД. Обеспечение медицинскими препаратами в достаточном количестве согласно калькуляции. Главная особенность медицинского наблюдения за юными спортсменами заключается в комплексном подходе, направленном на изучение адаптации организма юных спортсменов к физическим нагрузкам в ходе учебно-тренировочного процесса. В связи с этим регулярно по плану, согласованному с учебной частью проводятся врачебно-педагогические наблюдения:

- систематический контроль соблюдения санитарных норм в местах проведения учебно-тренировочных занятий;

- врачебные наблюдения за ходом учебно-тренировочного процесса;

- медицинское обеспечение при проведении спортивно-массовых мероприятий;

- медицинское обеспечение во время проведения летнего спортивного лагеря с дневным пребыванием детей.

Заведующая здравпунктом-фельдшер в течении учебного года организует лекции по теме гигиены личной и общественной, режиме труда и отдыха, закаливанию организма, правильному питанию. Так же юным спортсменам в процессе подготовки даются начальные сведения о врачебном контроле, самоконтроле, формировании культуры здоровья, профилактике травм и заболеваний. Знание навыков, практическое применение дается в форме индивидуальных и групповых беседах и занятий.

В рамках проведения восстановительных мероприятий два раза в год (весна-осень) проводится витаминизация спортсменов. Для воспитанников школы предоставлены хорошие условия для проведения учебно-тренировочного процесса и медико-восстановительных мероприятий: курс массажа на базе ГВФД лечение аппаратом «Витафон», ультразвуковым ингалятором «Муссон». Допуск спортсменов состоящих на диспансерном учете к соревнованиям осуществляет городской врачебно-физкультурный диспансер. Спортсмены спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки 1 года обучения принимаются в спортивную школу на основе справки от участкового педиатра. Справка обновляется 1 раз в 11 месяцев. Обучающиеся групп высшего спортивного мастерства (ВСМ), совершенствования спортивного мастерства (ССМ), учебно- тренировочного (УТ) и начальной подготовки 2, 3 года обучения (НП-2, НП-3) проходят ежегодный углубленный медицинский осмотр в городском физкультурном диспансере.

### **Принципы взаимодействия со средствами массовой информации, реклама учреждения.**

СДЮСШОР «Аверс» ведёт активную работу со средствами массовой информации. Администрация и тренеры-преподаватели регулярно публикуют в печати и озвучивают в телевизионных программах «» достижения своих воспитанников.

Интервью с лучшими тренерами и последние достижения воспитанников СДЮСШОР г.Сургута печатаются в газете «».

Журналисты СМИ приглашаются на все спортивно - массовые мероприятия с участием учащихся СДЮСШОР «Аверс».

Ежегодно в рамках проведения «Дня открытых дверей» печатаются буклеты о работе спортивной школы и последних достижениях воспитанников.

Вся информация о деятельности учреждения размещена на своем сайте [avers-sport.ru](http://avers-sport.ru). В социальной сети «В контакте» открыта группа «СДЮСШОР «Аверс», для удобства общения, передачи и своевременного получения информации с выездных мероприятий, в которых учувствуют спортсмены учреждения. Систематически ведется сотрудничество со средствами массовой информации, в которых освещается жизнь школы, информация о проводимых спортивно-

массовых мероприятиях и достижениях спортсменов школы. В рамках кампании пропаганды здорового образа жизни, привлечения к регулярным занятиям физической культуры, и рекламы нашего учреждения тренер и ведущие спортсмены отделения волейбол (спорт глухих) участвуют в организованных встречах со школьниками города.

Кроме того, подготовлены 2 передвижные выставки: об учреждении и культивируемых в спортивной школе видах спорта и о международных и всероссийских достижениях команды по волейболу (спорт глухих). Выставки размещаются на мероприятиях различного уровня.

### **Материально-техническая база.**

**Цель анализа:** определить состояние материально-технической базы.

В оперативном управлении СДЮСШОР «Аверс» находится спортивный комплекс «Аверс», который открылся после реконструкции в 2004 году. Общая площадь спортивных залов составляет 960 м<sup>2</sup>, комплекс включает в себя:

- игровой зал общей площадью 431,3 м<sup>2</sup> (18 x 24);
- тренажерные залы площадью - № 1 - 151,3 м<sup>2</sup> (16 x 9,5);  
№ 2 - 70,9 м<sup>2</sup> (16 x 9,5);
- зал настольного тенниса площадью 373,6 м<sup>2</sup> (21 x 18);
- конференц-зал 47,3 м<sup>2</sup> – на 50 посадочных мест.

В СК «Аверс» проходят учебно-тренировочные занятия отделений волейбола, баскетбола, настольного тенниса с группами ВСМ, ССМ, УТ, НП и СО.

В 2010 году учреждению передано в управление новый объект «Спортивное ядро в микрорайоне 35 «А», с единой пропускной способностью 77 человек, фактическая единая пропускная способность 80 человек, общей площадью 15345,0 м<sup>2</sup> в него входят:

- трибуны для зрителей на 2946 мест;
- футбольное поле с подогревом – 7892,0 м<sup>2</sup>; ЕПС – 25 чел., ФЕПС – 25 чел;
- 4 круговых беговых дорожки на 400 м – 2388,2 м<sup>2</sup>; ЕПС – 20 чел., ФЕПС – 15 чел;
- 4 прямых беговых дорожки на 130 м – 471,2 м<sup>2</sup>; ЕПС – 12 чел., ФЕПС – 12 чел;
- атлетический сектор – 2370,0 м<sup>2</sup> (2 ямы для прыжков в длину и 3-го прыжка ЕПС – 10 человек, 2 сектора для толкания ядра - ЕПС – 10 человек). ФЕПС – 10 чел.

СК «Аверс» и объект «Спортивное ядро в 35 А микрорайоне» оборудованы всем необходимым современным оборудованием и инвентарем для организации качественного учебно-тренировочного процесса и для предоставления оздоровительных услуг населению. Так же спортивным инвентарем обеспечены все базы, на которых организован учебно-тренировочный процесс. Спортивные команды, представляющие учреждение на соревнованиях различного уровня обеспечены игровой спортивной формой и разминочными костюмами.

Большим минусом на сегодняшний день является отсутствие административно-бытового комплекса на «Спортивном ядре в 35 А микрорайоне». Отсутствие буфета, комнаты отдыха, раздевалок и душевых комнат не позволяет в полном объеме качественно организовывать и проводить соревнования и учебный процесс, а так же оказывать оздоровительные услуги населению города.

Учебно-тренировочный процесс проводится на базе общеобразовательных школ города: №№ 8,22,24,26,37,42,43,46 Лицей № 3, гимназии имени Ф.Салманова, спортивного зала СОК «Энергетик», КСК «Геолог», СК «Дружба».

Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению материально-технической базы.

Администрация СДЮСШОР «Аверс» старается обеспечить безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа, Госпожнадзора. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, изготовлен стенд по пожарной безопасности и охране труда. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса СДЮСШОР «Аверс» является работа по охране здоровья учащихся. В этой работе активное участие принимают администрация СДЮСШОР «Аверс», педагогический коллектив, технический персонал. Итогом работы можно считать отсутствие травматизма.

Имеется одна проблема:

– отсутствие полноценного игрового зала (имеющийся игровой зал в СК «Аверс» не соответствует стандартным размерам игровой площадки баскетбола и волейбола;

### Выводы:

1. Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению

### Финансовая деятельность учреждения.

	2011	2012	2013
Расходы на содержание спортивной школы всего, из них:	45108,4*	48540,0*	49494,0
Заработная плата	23984,1*	28272,0*	30488,5*
Оздоровительная кампания	324,8	270,1	2766,1
Участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах	464,5**	512,8**	1542,5*
Содержание спортивных сооружений	12824,3	8336,2	9307,0
Доходы от предоставления платных услуг, из них:	2427,8	2722,1	2820,7
Родительская плата за обучение и с сентября 2012 года (в связи с отменой р/п) добровольные пожертвования	289,5	287,5 163,1	248,4

### **2011 год:**

\*расходы увеличились в связи с переходом на новую систему оплаты труда и повышением заработной платы работников учреждения;

\*\*увеличением расходов на участие спортсменов учреждения в соревнованиях;

### **2012 год:**

\*расходы увеличились в связи с повышением заработной платы работников учреждения;

\*\*увеличением расходов на участие спортсменов учреждения в соревнованиях;

### **2013 год:**

\*расходы увеличились в связи с повышением заработной платы тренерско-преподавательского состава (% за подготовку высококвалифицированных спортсменов и передача спортсменов для дальнейшего обучения в ЮКИОР) и повышением заработной платы на 5% всему персоналу.

\*\*учреждению были выделены средства в размере 1 мл. рублей, из средств фонда окружного депутатского фонда, для участия спортсменов баскетбольной команды «Аверс-Университет» в Первенстве России по баскетболу.

На основании Постановления Администрации города от 21.08.2012 № 6469 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 30.01.2012 № 461 «Об утверждении муниципального задания муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва «Аверс» дополнительное образование в спортивной школе предоставляется на бесплатной основе. Родителям (законными представителями) предлагается заключить договора с учреждением на добровольное пожертвование.

### **Анализ социального заказа в адрес МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс»**

Для определения дальнейшего развития детско-юношеской спортивной школы был проведен анализ социального заказа, изучены потребности детей, родителей, социума в дополнительных образовательных услугах СДЮСШОР в области физической культуры и спорта.

При работе над данной проблемой были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать рынок предлагаемых физкультурно-оздоровительных услуг в изучаемом территориальном сегменте;

2. изучить физкультурно-оздоровительные предпочтения учащихся общеобразовательных школ города;

3. проанализировать особенности и уровень развития макроструктуры района, прилегающего к СДЮСШОР и основным базам;

4. возможность совместной деятельности с различными общественными структурами;

5. рассмотреть комплекс образовательных и иных услуг, предоставляемых СДЮСШОР;

6. провести беседы по выявлению мнения тренеров-преподавателей СДЮСШОР о путях обновления её деятельности.

Проведенный анализ выявил, что МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» занимает высокий статус в процессе формирования единого образовательного пространства города. МБОУ УДОД СДЮСШОР «Аверс» выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования детей.

### **Источники социального заказа**

- государство;
- муниципальные органы власти;
- обучающиеся школы;
- тренерский состав;
- родители;
- общественность;
- вооруженные силы;
- общественные организации;
- средства массовой информации;
- предприятия;
- учебные заведения.

### **II. Концепция желаемого состояния школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, положительные моменты, которые уже на сегодняшний день имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение последних лет; наличие коллектива энтузиастов своего дела; достижения обучающихся. Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.

**Миссию** нашей школы мы видим в создании условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям детей, условиям развития школы в целом, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- расширение возможности индивидуализации образовательных программ;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

**Концепция обучения** – воспитывающая, в основе которой: овладение обучающимися культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Коллектив видит школу как учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, обладающее своей системой обучения и воспитания.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

### **1. Принцип гуманизации.**

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем.

### **2. Принцип индивидуализации.**

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- диагностика склонностей и способностей обучающихся к спортивной деятельности;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического развития, индивидуальных качеств воспитанника;
- учет индивидуальных качеств ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития;
- предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства тренеру-преподавателю необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах обучающегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ребёнка должна вестись во взаимодействии с его родителями.

### **3. Принцип развития.**

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях образования в школе, участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей развития ребенка проводится 1-2 раза в год;
- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

## **1. Стратегия и тактика перевода СДЮСШОР в желаемое состояние.**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование и удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги

1.1.изучать потребительский спрос на услуги школы (через опрос, беседы и анкетирование потребителей).

1.2.создавать условия для удовлетворения социального заказа (программно-методическое, кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение).

1.3.интегрировать услуги, предоставляемые СДЮСШОР.

## **2. Повышение профессиональной компетентности кадров:**

2.1. Создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через совершенствование системы методической работы, курсовую и межкурсовую переподготовку.

2.2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

2.3. Создать психологически-комфортные условия для деятельности.

2.4.Повышать эффективность управления (распределение функций, делегирование полномочий, увеличение участия тренерского состава в управлении).

## **3. Модернизация материально – технической базы.**

3.1. Оснащать учебный процесс необходимым инвентарём и оборудованием.

3.2. Создать условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

3.3.Проводить необходимый ремонт помещений для обеспечения охраны труда и обучения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности.

## **4. Привитие навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья**

4.1.Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечивая индивидуализацию образовательного процесса.

4.2.Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье обучающихся.

4.3.Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.

4.4.Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

4.5.Развивать систему организации летней спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.

## **5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса**

5.1. Совершенствовать учебные планы и дополнительные образовательные программы по преподаваемым дисциплинам.

5.2. Способствовать созданию наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для индивидуального развития и самовыражения .

5.3. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

## **6. Развитие творческих способностей обучающихся**

6.1. Привлекать обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

6.2. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

6.3. Способствовать достижению обучающимися высоких спортивных результатов

## **7. Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом**

7.1. Совершенствовать методы и формы работы с родителями, учреждениями и организациями района.

7.2. Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные спортивные и творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.

7.3. Обеспечивать открытость деятельности, связей с социумом, разнообразие внешних связей.

### **Ожидаемые результаты деятельности воспитанника.**

#### **На этапе начальной подготовки.**

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера.

#### **На учебно-тренировочном этапе (до 2-х лет).**

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в настольном теннисе;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях.

#### **На учебно-тренировочном этапе (свыше 2-х лет).**

- совершенствование техники;
- развитие специальных физических качеств;

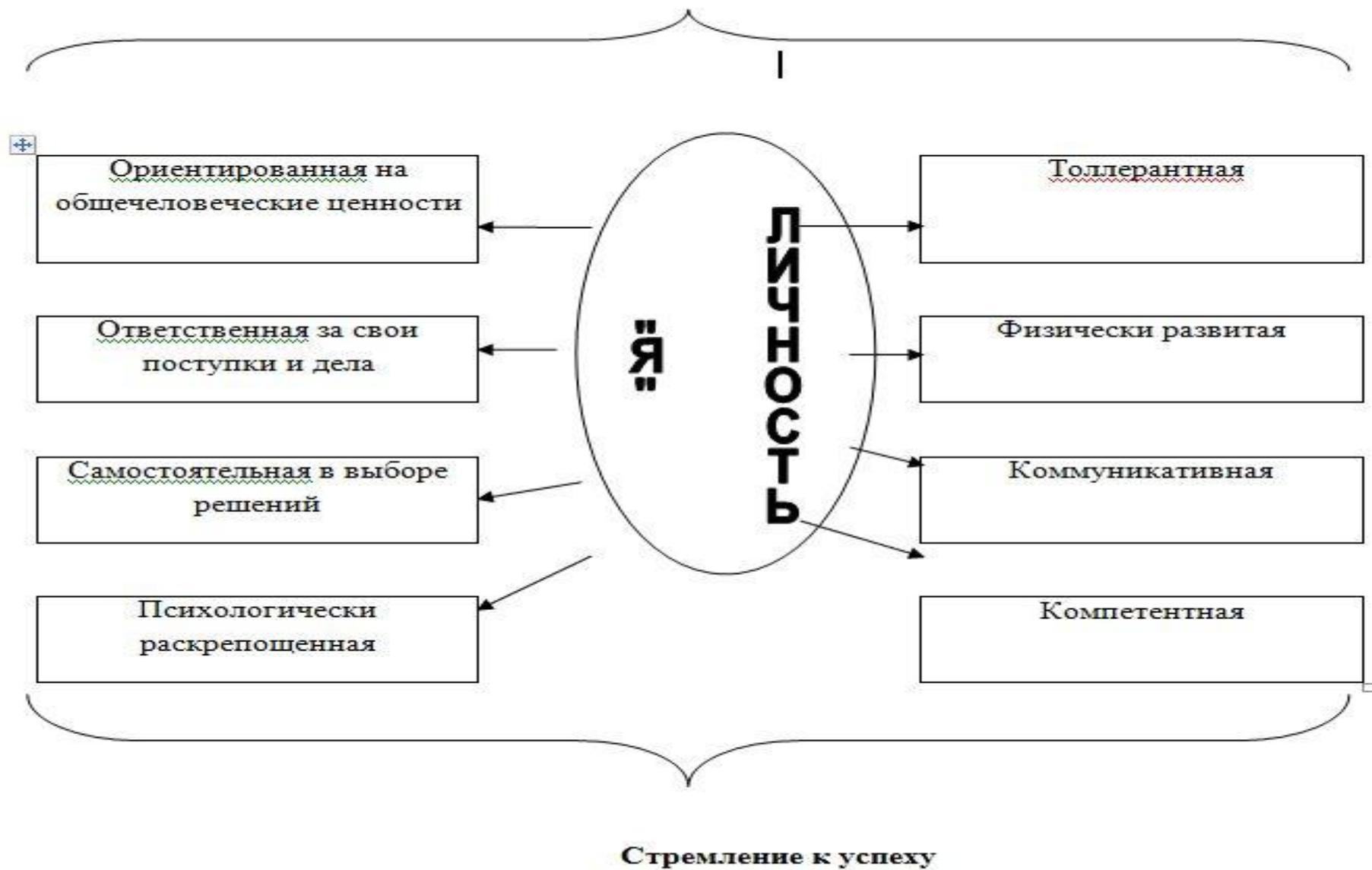
- повышение уровня функциональной подготовки;
- освоение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта.

**На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.**

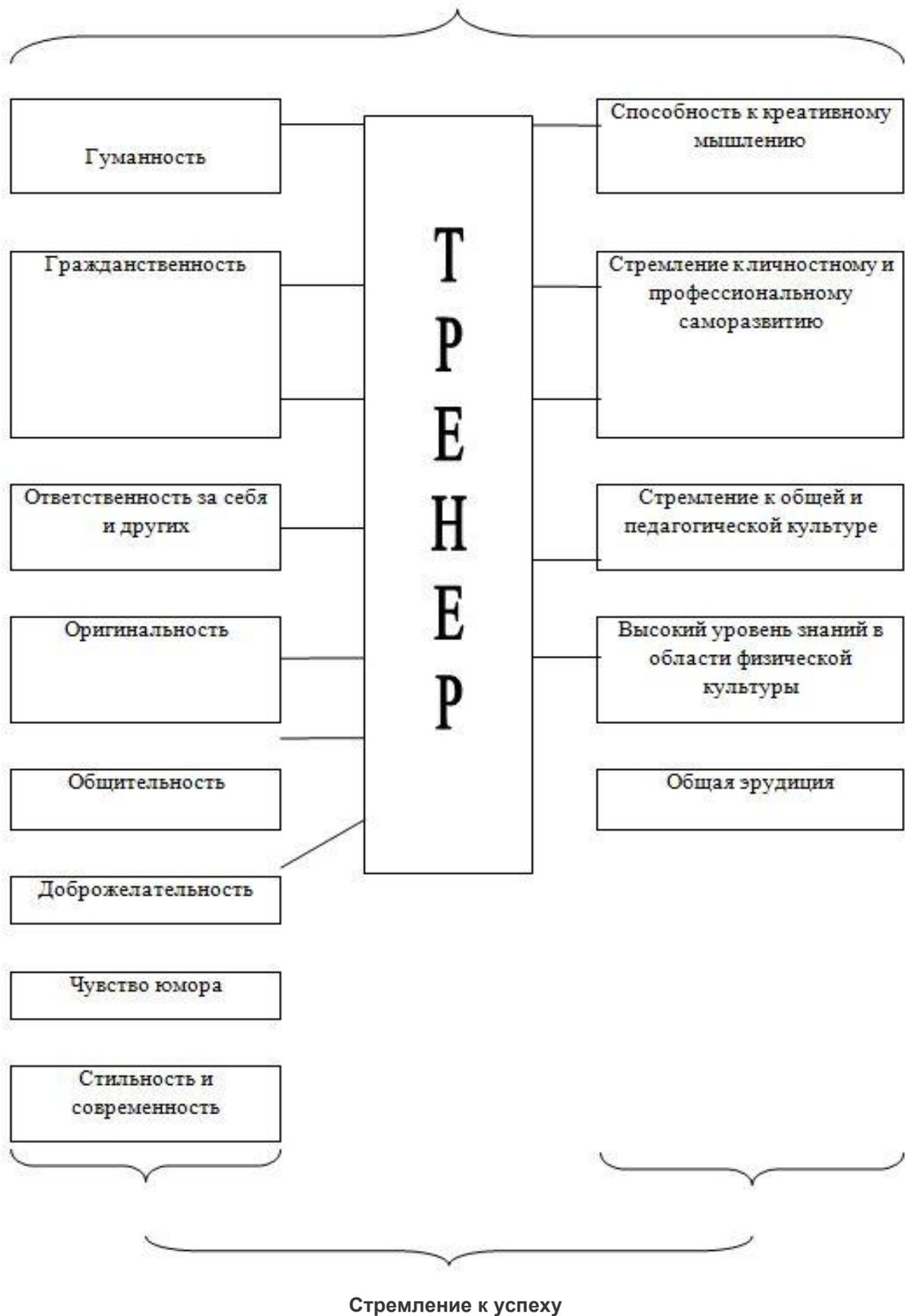
- совершенствование техники;
- развитие специальных физических качеств;
- освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов (выполнение норматива КМС и МС)
- дальнейшее приобретение соревновательного опыта.

**Ожидаемая модель воспитанника**

## СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ВОСПИТАННИКА СДЮШОР



## СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



## **Модели развития СДЮСШОР.**

Всего в программе развития выделено **8 моделей развития:**

1. Личностно-ориентированная
2. Одаренность
3. Здоровый образ жизни
4. Методическая служба
5. Педагогическое образование
6. Экономическое развитие
7. Социальное партнерство
8. Материально-техническая база

### **1. «Личностно – ориентированная модель»**

Цель: Создание условий для самореализации личности, достижения успехов.

Задачи:

Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;  
Изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;  
Медико – психологическое сопровождение;  
Врачебный контроль за занимающимися спортом.

### **2. «Одаренность»**

Цель: создание оптимальных условий для развития и совершенствования таланта спортивно - одаренных детей.

Задачи:

Привлечение внимания общественности к проблемам и нуждам;  
Поддержка и материальное стимулирование спортивно - одаренных детей;  
Увеличение количества победителей и призеров соревнований муниципального, окружного, российского и международного уровней;  
Активизация подготовки разрядников, КМС.

Основные мероприятия:

Выдвижение кандидатур спортивно одаренных детей на стипендию ХМАО-Югры;  
Возможность участия воспитанников СДЮСШОР в соревнованиях и квалификационных турнирах различного уровня;  
Организация турниров соревнований, фестивалей различного уровня по культивируемым видам спорта;  
Организация турниров соревнований, фестивалей различного уровня по культивируемым видам спорта.

### **3.«Здоровый образ жизни»**

Цель: расширение возможностей для детей города систематическими занятиями физической культурой и спортом

Задачи:

Формирование понятия о здоровом образе жизни

Основные мероприятия:

Сохранение групп начальной подготовки и спортивно-оздоровительных групп (на отделении настольного тенниса);

Беседы о вреде употребления наркотиков и алкоголя.

#### **4. «Методическая служба»**

Цель: создание новой модели методической службы в МБОУ ДОД СДЮШОР «Аверс»

*Задачи:*

Внедрение новых инновационных технологий обучения и воспитания

*Основные мероприятия:*

Создание авторских программ нового поколения

Диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога

Оказание методической помощи тренерам в проведении опытно-экспериментальной и поисковой работы

Помощь педагогам в подготовке к аттестации

Активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта

#### **5.«Педагогическое образование»**

Цель: совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно- спортивных кадров МБОУ ДОД СДЮШОР «Аверс» , подготовка спортивного резерва.

*Задачи:* Обеспечение СДЮСШОР тренерами-преподавателями высокой квалификации.

*Основные мероприятия:*

Создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов;

Поддержка молодых специалистов;

Поддержка тренеров-преподавателей, занимающихся внедрением новых инновационных технологий в учебно-тренировочный процесс;

Повышение квалификации тренерского состава.

#### **6. «Экономическое развитие»**

Цель: организация и совершенствование экономической деятельности МБОУ ДОД СДЮШОР «Аверс» развитие внебюджетной деятельности, сети платных образовательных услуг с целью дальнейшего развития и совершенствования материально-технической базы МБОУ ДОД СДЮШОР «Аверс»

*Основные мероприятия:*

Развитие внебюджетной деятельности учреждения (оказание спортивно-оздоровительных услуг населению города).

### **7.«Социальное партнерство»**

Цель: расширение партнерских связей с окружными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениям ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

### **8.«Материально-техническая база»**

Цель: совершенствование материально – технической базы СДЮСШОР

Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.

Все мероприятия в основном будут реализованы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

## Обеспечение реализации Программы развития.

Реализация программы развития МБОУ ДОД СДЮСШОР «Аверс» будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. В данном блоке предусмотрены механизмы управления реализацией Программы и координация деятельности субъектов и ее исполнения.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ</b>			
1.	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность СДЮСШОР.	В течение всего периода	Администрация
2.	Разработка и утверждение учебного плана	Сентябрь каждого года	Зам. директора
3.	Заключение договоров с образовательными учреждениями о совместной деятельности.	Сентябрь-октябрь	Директор
<b>II. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
1.	Разработка планов учебной нагрузки	В течение всего периода	Тренеры-преподаватели
2.	Разработка системы мониторинга уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников	Октябрь	Зам. директора
3	Проведение конференций, семинаров	В течение всего периода	Зам. директора,
4	Разработка положений спортивно – массовых мероприятий	В течение всего периода	Старший инструктор-методист, инструктора-методисты отделений
5	Освещение в СМИ соревнований и других мероприятий	В течение всего периода	Старший инструктор-методист, инструктора-методисты отделений
6	Утвердить календарный план и план работы педсовета.	октябрь	Директор
7	Утвердить план проведения открытых тренировочных занятий	октябрь	Зам. директора
8	Качественное оформление документации: ведения групповых журналов учета посещаемости,	В	Заместитель директора, старший инструктор-

	регулярное составление тематических планов, составление планов конспектов.	течение года	методист, инструктора-методисты отделений
9	Разработка тренерами-преподавателями планов спортивно-массовых мероприятий.	октябрь	тренеры-преподаватели
10	Регулярное проведение с детьми инструктажа по охране труда и пожарной безопасности	по плану	Инженер по охране труда, тренеры
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Организация и участие в соревнованиях	В течение всего периода	Тренеры-преподаватели
2.	Участие в общегородских мероприятиях	По плану	Тренеры-преподаватели
3.	Организация внутришкольных мероприятий	В течение всего периода	тренеры-преподаватели
4.	Организация учебно-тренировочных занятий	В течение всего периода	Тренеры-преподаватели
5.	Выбор педагогически оптимальных форм работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	трренеры-преподаватели
6.	Проведение родительских собраний	один раз в полугодие	Тренеры-преподаватели
7.	Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников	В течение всего периода	Зам. по АХР, врач, инженер по ОТ, тренеры-преподаватели
8.	Участие в профессиональных конкурсах	Один раз в два года	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели
8.	Организация прохождения диспансеризации	Два раза в год	Врач, тренеры-преподаватели
9.	Организация и проведение спортивных внутришкольных праздников	Два раза в год	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели
<b>IV. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Анализ потребностей социума в дополнительных образовательных услугах спортивной направленности	ежегодно	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели
2.	Анализ ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей	ежегодно	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели

3.	Анализ материально-технического обеспечения	ежегодно	Зам. по АХР
4.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора,
5.	Определение результативности деятельности всех тренеров-преподавателей	Ежегодно	Зам. директора,
6.	Обобщение и интерпретация количественных и качественных показателей деятельности СДЮСШОР за период реализации программы	Июнь	Зам, директора
7.	Определение результативности деятельности в группах	Ежегодно	Зам. директора по УСР
8	Вести пропаганду здорового образа жизни	Весь период	Пед. коллектив
9	Освещать в местных средствах массовой информации результаты выступлений учащихся в различных соревнованиях.	Весь период	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели
10	Давать информацию для телевидения о проведении соревнований	Весь период	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели
11	Иметь на местах проведения занятий наглядные пособия по пропаганде физической культуры и спорта	Весь период	Учебно-методический отдел, тренеры-преподаватели

#### **V Работа с кадрами.**

1	Провести инструктаж: по правилам внутреннего трудового распорядка; по охране труда; по производственной санитарии.	Сентябрь	Директор, инженер по ОТ, заведующая здравпунктом-фельдшер
2	Развивать творческую направленность в работе каждого тренера-преподавателя, связанную с достижением основных задач школы.	Весь период	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел
3	Занятие с тренерами-преподавателями по разработке планирования учебно-тренировочного процесса.	В течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел
4	Занятие с тренерами-преподавателями отделений по ведению учебной документации	В течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел

5	Занятие с тренерами-преподавателями отделений по организации тестирования показателей физического развития.	По плану	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел
6	Беседы с тренерами-преподавателями отделений по методике организации и проведения учебно-тренировочных занятий.	Весь период	Директор Зам. директора
7	Беседы со старшими тренерами-преподавателями по анализу работы и составлению отчёта	По плану	Директор, зам. директора по УСР

### Этапы реализации Программы.

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
Первый этап <u>Ориентировочный</u> (2014г)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации региональной системы дополнительного образования детей.	<p>Теоретический анализ состояния региональной системы дополнительного образования детей, направлений его модернизации.</p> <p>Определение принципиального направления развития СДЮСШОР и принятие решения администрацией школы об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода.</p> <p>Изучение социального заказа родителей, потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка программы развития школы.</p> <p>Распределение ответственных за разработку и реализацию направлений программы развития.</p>
Второй этап <u>Подготовительный</u> (2015г)	Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности СДЮСШОР в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления	<p>Разработка проектов по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, их физическому развитию.</p> <p>Начало модернизации материально-технической базы в части обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p>Подбор, повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы ресурсного обеспечения программы развития.</p>
Третий этап <u>Основной</u> (2015г)	Отработка и корректировка планов деятельности СДЮСШОР в соответствии с целями и задачами развития.	<p>Продолжение модернизации материально-технической базы.</p> <p>Совершенствование системы ресурсного обеспечения.</p> <p>Корректировка действий.</p>

<p>Четвертый этап <u>итоговый</u> (2016г)</p>	<p>Обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач. Подведение итогов реализации программных целей и задач. Распространение опыта</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Представление и распространение опыта реализации программы развития.  Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса СДЮСШОР.  Разработка новой программы развития школы на основе анализа.</p>
---	---	--

### **Возможные риски и минимизация их влияния.**

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока опытных и молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов.	Отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности СДЮСШОР.	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение при СурГУ, СурГПУ. Обучение тренеров без высшего образования в ВУзах.
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы.	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на	Обновление содержания образования для привлечения обучающихся к занятиям в СДЮСШОР.

		услуги, оказываемые СДЮСШОР.	
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности школы	Уменьшение спроса на предоставляемые школой услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества.
Фарсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

### **Управление процессом реализации Программы.**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе. (Методическая копилка)
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы.
Планово-прогностическая	Совместно с педсоветом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации тренеров-преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### **Ресурсное обеспечение выполнения программы.**

#### **1. Нормативно – правовое:**

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов;
- приведение Устава в соответствие с законодательством РФ.

## **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение программ;
- разработка календарно-тематических планов;
- разработка проекта по индивидуализации образовательного процесса;
- разработка модифицированных программ по этапам обучения.

## **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, социума о характере преобразований в школе.

## **4. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение высокопрофессиональных тренеров-преподавателей;
- курсовая переподготовка тренеров-преподавателей.

## **5. Организационное:**

- составление учебного плана и расписания работы;
- подготовка условий для реализации работы по индивидуализации обучения.

## **6. Материально – техническое:**

- приобретение спортивной формы, инвентаря и оборудования.

## **7. Финансовое:**

- ежегодно 80% на функционирование школы, 20% - на развитие. Используются средства местного и окружного бюджетов, а также внебюджетные средства.

### **Механизм реализации, координация и контроль за выполнением Программы.**

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы школы. Координацию и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой, общим собранием коллектива СДЮСШОР и родителей.

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации программы;
- вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- Администрация школы ежегодно подводит итоги по выполнению программы на заседании итогового педагогического совета, и общем собрании коллектива СДЮСШОР, и родителей.

## Мониторинг Программы.

### Мониторинг эффективности образовательного процесса.

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива СДЮШОР в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысл целевой ориентации и задач дополнительного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Его содержание и формальные характеристики иные как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критериев успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне педагога эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые создаёт педагог для успешности ребёнка, так как основной педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс СДЮСШОР. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
<b>На уровне ребёнка</b>	
Успешность ребёнка - характер мотивов прихода ребёнка в СДЮСШОР; - устойчивость интереса к занятиям; - удовлетворённость детей от собственных достижений - активность обучающихся в образовательном процессе	- широкий охват разновозрастных категорий детей; - сохранность контингента; широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности;
Динамика развития личностных качеств	- ориентация на нравственные ценности; - доброжелательная атмосфера в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество различных детских коллективов в учебной и досуговой деятельности;</li> <li>- социальная защищённость ребёнка.</li> </ul>
<b>На уровне педагога</b>	
<p>Педагогическая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность использования содержания образовательного процесса;</li> <li>- многообразие направлений и видов учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- применение новых технологий;</li> <li>- заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности;</li> <li>- наличие результативной практической деятельности;</li> <li>- наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности;</li> <li>- участие в инновационной деятельности;</li> <li>- систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста.</li> </ul>
<b>На уровне учреждения</b>	
<p>Степень соответствия образовательного процесса СДЮСШОР социальному заказу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевой критерий (степень достижения поставленных целей);</li> <li>- содержательный (качество образовательного процесса);</li> <li>- эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности педагогического коллектива)</li> <li>- обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие видов, дополнительных образовательных программ;</li> <li>- положительная мотивация детского и педагогического коллективов к познанию и творчеству;</li> <li>- стимулирование и поддержка инновационных процессов;</li> <li>- наличие системы мониторинга результатов.</li> </ul>

В практике школы выделяются две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений обучающихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, соревнования, конкурсы.

### **Мониторинг качества управления СДЮСШОР**

показатели	технология	сроки	ответственные
Содержание и уровень постановки целей и задач	анализ степени достижения целей и решения задач	май июнь	Директор, зам. директора по УСР
Степень выполнения годового плана	самооценка членов администрации, количество запланированного и	июнь	Директор, зам. директора по УСР

	выполненного		
Обеспечение учебными программами и метод. литературой	анализ количественных показателей	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УСР
Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	проверка комиссией при приёмке школы к новому учебному году проверка комиссией СДЮСШОР	Сентябрь январь май	Директор, зам. директора по УСР

### Мониторинг уровня здоровья

показатели	технология	сроки	ответственные
Уровень учебной нагрузки уч-ся	анализ учебного плана, анализ расписания, посещение тренировок, врачебно-педагогический контроль	в течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, заведующая здравпунктом
Уровень заболеваемости	проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами, обучающихся, родителями.	в течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, заведующая здравпунктом
Уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами.	в течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, заведующая здравпунктом

### На этапах подготовки

№ п/п	объект контроля	сроки	ответственные
1	Стабильность состава обучающихся.	2 раза в год	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел
2	Уровень потенциальных возможностей обучающихся в выбранном виде спорта.	2 раза в год	тренеры
3	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	Постоянно	тренеры
4	Уровень усвоения основ техники в выбранном виде спорта.	Постоянно	тренеры
5	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.	Постоянно	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, тренеры
6	Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями.	2 раза в год	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, тренеры

7	Уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел, тренеры
8	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел
9	Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов.	В течение года	Зам. директора по УСР, учебно-методический отдел